

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЦРР-ДС «УМКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Приказ № 162  
от «31» июля 2024 .г

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 3  
от «31 » мая 2023 г

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

п.Искателей  
2023

Оглавление		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка. Цель, задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	10
1.4.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей.	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	40
2.7.	Рабочая программа воспитания.	42
<b>2.7.1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ. Цели и задачи воспитания.</b>	42
<b>2.7.2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.</b>	50
<b>2.7.3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.</b>	55
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6.	Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах	64
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	71

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(соответствует ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Умка» (далее по тексту ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка»).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Программа состоит из двух частей– обязательной и вариативной. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть	Вариативная часть
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И. А. Лыкова "Цветные ладошки" <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</a>

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства для детей от полутора лет до поступления в школу, что обеспечивает ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия воспитания и обучения.

Программа ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка»:

- является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса;

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах и гарантию качества получаемых услуг;

- соответствует цели и принципам развивающего образования, приоритетом которого является развитие ребенка;

- отвечает основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

Программа может корректироваться в связи с:

–изменениями нормативно-правовой базы ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка»,

–запросом участников образовательных отношений,

–изменением видовой структуры групп,

–принятием ЦРР-ДС «Умка» решения об изменении примерной основной образовательной программы, дополнением, либо исключением из образовательного процесса парциальных авторских программ, их изменением.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с ФОП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Подробнее - <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>, стр 3-12.

Совокупность пяти образовательных областей Программы является главенствующей и определяет приоритетные направления деятельности ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка»: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне,

определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подробнее - <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>, стр 4-12.

Кроме того, реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка», что описано подробнее в рабочей программе воспитания «Давайте вместе»(п. 2.7 Программы).

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- условия, созданные в ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» для реализации Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- контингент воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- взаимодействие с социумом
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

В ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» функционирует 9-12 возрастных групп в зависимости от списочного состава воспитанников: 9 или 10 групп общеразвивающей направленности, две либо три группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ).

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с заключением Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "ДАР" (структурное подразделение ГБОУ НАО «НРЦРО»). Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Общие требования к приему воспитанников определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ненецкого автономного округа. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В коллективе ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей.

Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» находится на территории муниципального образования пос. Искателей (п. Факел) в двух зданиях. Объекты социального партнёрства значительно удалены, что значительно затрудняет взаимодействие.

Посёлок Искателей — это территория Ненецкого автономного округа, район Крайнего Севера с экстремальными климатическими условиями: малое количество солнечных дней в году, повышенная влажность воздуха, низкая среднегодовая температура, полярный день (короткий световой день зимой), частые неблагоприятные погодные условия, нехватка кислорода. В связи с этим дети находятся в условиях длительного пребывания в закрытом помещении и лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, испытывают сенсорную депривацию, двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. По данным исследований негативное влияние природных факторов на организм ребенка приводит к существенному снижению общей работоспособности, особенно в критические периоды года (зима, весна).

Вышеперечисленные климатические условия влияют не только на состояние здоровья детей, но и обязывают к созданию иной модели образовательного процесса и организации жизни в группах детского сада и поэтому именно сохранение здоровья наших воспитанников является одним из важнейших приоритетов Программы. В ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» применяется комплекс мероприятий, обеспечивающий полноценное развитие детей с учетом климатических условий: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты занятий (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; занятия проводятся в игровой, непринужденной обстановке, по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности в совместной деятельности); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое и физическое здоровье.

Ненецкий округ по этнической составляющей является многонациональным округом с коренным этносом ненцев и коми, что обуславливает культурный облик посёлка Искателей и столицы округа, города Нарьян-Мар, и наличие объектов культуры: Ненецкий краеведческий музей, Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник «Пустозерск», Этнокультурный центр, Окружной музейно-выставочный центр, организующий выставки по краеведению, истории и культуре округа, другие объекты культурного наследия – памятники архитектуры и истории. В п. Искателей и городе Нарьян-Мар работает несколько творческих коллективов. Ежегодно в городе проходят фестивали, конкурсы, выставки, концерты.

Программа учитывает территориальные этнокультурные особенности: содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких воспитанников.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**Особенности взаимодействия ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» с социальными партнёрами**

ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка», являясь частью открытой социальной системы образования, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными представителями, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи.

Цель партнерства: повышение качества образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».

**Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

- Добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Образовательные учреждения	Организация экскурсий Общее родительское собрание подготовительных групп со специалистами школ Совместные мероприятия
«ГБУК ЭКЦ НАО», Выставочный зал ГБУК НАО «Дворец культуры «Арктика», Центр народного и декоративно – прикладного творчества, музеи города, ГБУК Ненецкая центральная библиотека Им. Пичкова и др.	Участие в выставках, конкурсах, викторинах Экскурсии Совместные мероприятия Интерактивные занятия
ГБУ НАО «НРЦРО»	Участие в конкурсах Открытые занятия для педагогов города и округа Мастер – классы, семинары, практикумы для педагогов Методическое сопровождение Методические объединения Ресурсные площадки и др.
ГУ МЧС РОССИИ по НАО, ОГИБДД УМВД России по НАО	Экскурсии, занятия, наблюдения за работой Участие в конкурсах, акциях Участие сотрудников данных организаций в мероприятиях Учреждения
ГБОУ СПО НАО «Нарьян - Марский социально – гуманитарный колледж им И. П. Выучейского»	Открытые мероприятия для студентов Практика студентов Рецензирование Совместные мероприятия и др
ГБУ НАО «Региональный центр молодежной политики и военно –	Участие в конкурсах, выставках Совместные мероприятия

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

#### Обязательная часть:

Программа предусматривает реализацию образовательного процесса с детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, с детьми от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности. Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подробнее - <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>, стр 51.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подробнее - <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>, стр 107.

#### **1.4. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей.**

Педагогический мониторинг достижений планируемых результатов направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели мониторинга, а также особенности его проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.).

Цель- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогического мониторинга достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность мониторинга на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которого определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями мониторинга являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО искусству, воспитатель по познавательному развитию. При необходимости, для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы, диагностику проводят квалифицированные специалисты-учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог.

Участие ребёнка в подобной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики узких специалистов могут использоваться для решения задач психологического, дефектологического сопровождения, оказания адресной помощи.

Периодичность проведения педагогического мониторинга определяется ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной Программы (при поступлении в дошкольную группу по окончании адаптационного периода) – стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения Программы в каждой возрастной группе (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогический мониторинг проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог фиксирует частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения педагога дополняют **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогическому коллективу ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогов и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Программа учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».

#### **Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, пп	Возраст
п. 18.2	1-2 года /группа раннего возраста
п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа

п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
п. 18.5	4-5 лет / средняя группа
п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа
п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст
п. 19.2	1-2 года/ группа раннего возраста
п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа

п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
п. 19.5	4-5 лет / средняя группа
п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа
п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математические представления		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, пп	Возраст
п. 20.2	1-2 года/ группа раннего возраста
п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
п. 20.5	4-5 лет / средняя группа
п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы,	От 1 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

области)	до 2 лет		года	года	лет	лет	лет
	От 1 года до 1,6 лет	От 1,6 лет до 2 лет					
развитие и понимание речи	+	+	+	+			
развитие активной речи	+	+	+	+	+	+	+
формировании/развитие словаря	обогащение активизация		+	+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст
п. 21.2	1-2 года/ группа раннего возраста
п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
п. 21.5	4-5 лет / средняя группа
п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа

п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			От 1 года до 1,6 лет	От 1,6 лет до 2 лет					
приобщение к искусству			Не выделены разделы		+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		Сюжетное						+	+
		Декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		Декоративная						+	+
		аппликация					+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение								
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество						+	+	+
	танцевально - игровое творчество							+	+
	игра на детских музыкальных инструментах						+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возраст
п. 22.2	1-2 года/ группа раннего возраста
п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
п. 22.5	4-5 лет / средняя группа
п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа
п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания

#### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой		+	+	+	+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	

	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
Спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</a> :	
Страница программы	Возраст
47	2-3 года/ 1 младшая группа
61	3-4 года/ 2 младшая группа
75	4-5 лет / средняя группа
89	5-6 лет/ старшая группа
103	6-7 лет / подготовительная группа

В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в части программы, формируемой участниками образовательных отношений включено:

- волонтерское движение ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» «Маленькие шаги по большой дороге волонтерства» с проведением ежегодных акций добровольчества как на уровне учреждения, так и за его пределами;

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - 9 видов деятельности	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - 8 видов деятельности
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое,

	- внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные игры и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов,	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		
Образовательные технологии			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения в соответствии с ФОП ДО			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой

		постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
	8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
демонстрационные и раздаточные		п.23.7
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
естественные и искусственные		
реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, игрушки, видеофильмы и другое	

Познавательная-исследовательская экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	музыкальная детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			ФОП ДО п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.			п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.			п.23.12
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)</b>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации

детской деятельности		Программы		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобретательная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;	

подвижные, музыкальные и другие)	стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		

в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциональную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</b>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка

<p>изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>		
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>		
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>		
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
<p>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</p>		
<p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>		
<p><b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b></p>		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые</p>

	разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе		
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Кроме представленных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, педагоги при проектировании дня опираются на утверждённую в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» циклограмму (для каждой возрастной группы), в которой особое внимание уделено организации вариативных активностей детей, с целью получения каждым ребёнком возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. Кроме того, используется образовательное пространство центров активности и мини-музеев, создаваемых в группах. Организуя экскурсии, выставки, беседы и другие занятия в пространстве центров и м/музеев, педагоги решают различные задачи по всем образовательным областям Программы.

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» существуют традиции и особый уклад:

- ежедневно воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здороваясь и выражая радость по поводу того, что они пришли. Когда собрались все дети в группе, воспитатель проводит утренний круг, приветствуя всех детей и желая им весело и интересно провести время. Здесь же проводится краткое обсуждение содержания их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня - вечерний круг. Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в течение дня, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- еженедельно с целью осознания ребенком собственной значимости, установления в группе благоприятного микроклимата по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, либо о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

- ежедневное личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

- дважды в год (осенью и в начале июня)поздравление именинников: в саду проводится праздник «День именинника». Праздник для детей готовит и проводит педагогический коллектив под руководством музыкального руководителя и с участием помощников воспитателей. Кроме того, в каждой группе принято поздравлять именинников - организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

- ежемесячные традиции: выставки на самые разнообразные темы. Для их организации выделено отдельное помещение – мини выставочный зал. Выставки очень

любят дети и родители. Они являются активными участниками выставок, изготавливая экспозиции, поделки и рисунки.

- ежегодные традиции:

- ❖ волонтерское движение «Маленькие шаги по большой дороге волонтерства»;
- ❖ День полярного медвежонка Умки;
- ❖ тематическая неделя театра;
- ❖ развлечения "С днем рождения ребят поздравляет детский сад";
- ❖ тематическая неделя "Осенние олимпийские игры";
- ❖ тематический "День Туристенка";
- ❖ встреча детей с Дедом Морозом "Дед Мороз по улице проходил...";
- ❖ встреча детей с Дедом Морозом "Подарки Деда Мороза" (для каждой дошкольной группы).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФООП ДО)**

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение и укрепление традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей на началах партнерства.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о специфике сферы педагогической деятельности;
- овладение родителями рациональными, позитивными приемами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную деятельность.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

– Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>– анкетирование;</li><li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>– паспорт группы</li><li>– рекламные буклеты;</li><li>– визитная карточка учреждения;</li><li>– информационные стенды;</li><li>– выставки детских работ;</li><li>– личные беседы;</li><li>– общение по телефону;</li><li>– индивидуальные записки;</li><li>– родительские собрания;</li><li>– официальный сайт ДОУ;</li><li>– объявления;</li><li>– памятки.</li></ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>– консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</li></ul>
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>– по запросу родителей или по выявленной проблеме;</li><li>– семинары;</li><li>– семинары-практикумы;</li><li>– мастер-классы;</li><li>– приглашения специалистов;</li><li>– официальный сайт организации;</li><li>– творческие задания;</li><li>– тренинги;</li><li>– подготовка и организация пособий для детского сада;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– папки-передвижки;</li> <li>– папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– субботники;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– походы;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

#### Информационно-аналитические формы

<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

#### Познавательные формы

<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие рефлексии, содействие формированию позитивных установок родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
--	--

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный

	контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы</b>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеofilмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение

	педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне организации полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется также в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк «ДАР» (структурное подразделение ГБОУ НАО «НРЦРО») и ППк ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>КРР</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в

	соответствии с его ООП;	обучении и социализации;
<p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<b>Информационно-просветительская работа</b>		
<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>		

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу - психологу осуществляется на основании заключения ППк ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим положением ППк ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей), по инициативе учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта: своевременная и систематическая логопедическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;

консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Основные направления работы педагога – психолога:

- организует индивидуальную работу с одарёнными детьми и с детьми в период адаптации;
- диагностирует детей с целью последующей организации коррекционной работы;
- организует индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение, индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействует с воспитателями, консультирует по вопросам в пределах своей компетенции;
- организует консультационную помощь для родителей ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка»;
- занимается разработкой и реализацией методов и способов коррекции микроклимата в группах;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)**

### **2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ. Цели и задачи воспитания.**

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитательной работы "Давайте вместе", предназначена для воспитанников, их семей, педагогов ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». Программа рассчитана на несколько возрастных периодов и открывает возможности для разностороннего развития воспитанников от 3-х до 7-ми лет, так как в ней в единстве

решаются разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Работа по Программе оказывает большое влияние на развитие личности, формирование социальной активности дошкольников, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно - творческой деятельности, формирование основ безопасного поведения, становление ценностей ЗОЖ.

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Деятельность ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. К тому же сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор из социального окружения того содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ГБДОУ НАО "ЦРР - ДС "Умка": ГБОУ НАО "СШ п. Искателей", ГБУК НАО "Клуб "Созвездие" п. Искателей", ГБУК Ненецкий краеведческий музей, НИОЭП заповедник "Ненецкий".

Воспитательный процесс в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

#### 1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса. Каждый

воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности, своего "Я". В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает создание атмосферы оптимизма, ориентации на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## 2. Принцип интернационального воспитания.

Образ Мира у ребенка – это Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознание себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и других культур. Данный принцип реализуется через: создание развивающей среды ДОУ, разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и этнопедагогике, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка».

## 3. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

## Принцип законности и права.

Он включает в себя неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации, укрепление его здоровья.

### Задачи:

Укреплять психологическое и физическое здоровье детей, развивать их индивидуальные особенности.

Формировать потребность воспитанников вести здоровый образ жизни;

Развивать художественные способности детей.

Формировать духовные потребности детей, родителей, педагогов через общение с искусством и природой.

Формировать у дошкольников чувства любви к своей малой Родине.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления программы соответствуют ценностям, определённым ФОПДО. Их всего 14 - «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

1. Патриотическое направление воспитания - в основе лежат ценности Родина и «Природа».

Цель: Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Реализуется в образовательных областях социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Специфичные задачи в каждой из образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие - воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

познавательное развитие - приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

художественно-эстетическое развитие - приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.

2. Духовно-нравственное направление воспитания – в основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие».

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Задачи:

- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности;

- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Реализуется в образовательных областях социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Специфичные задачи в каждой из образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие - воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитывать социальные чувства и навыки (способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие); формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

речевое развитие - воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Социальное направление воспитания - в основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Задачи:

- способствовать освоению детьми моральных ценностей;
- формировать у детей нравственные качества и идеалы;
- воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;
- воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества;
- способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;
- развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.

Реализуется в образовательных областях социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Специфичные задачи в каждой из образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

познавательное развитие- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

речевое развитие - способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

художественно-эстетическое развитие– создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

физическое развитие– воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.

Познавательное – в основе лежит ценность «Познание».

Цель: Формирование ценности познания.

Задачи:

- воспитывать у ребёнка стремление к истине;
- способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализуется в образовательных областях познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Специфичные задачи в каждой из образовательных областей:

познавательное развитие- воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной

страны; способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы;

художественно-эстетическое развитие - формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Физическое и оздоровительное – в основе лежат ценности «Здоровье» и «Жизнь».

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи:

- способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности;

- воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Реализуется в образовательной области физическое развитие.

Специфичные задачи в образовательной области физическое развитие: развивать навыки здорового образа жизни; формировать у детей возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

Трудовое – в основе лежит ценность «Труд».

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

- поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- воспитывать стремление приносить пользу людям.

Реализуется в образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Специфичные задачи в образовательной области социально-коммуникативное развитие: поддерживать трудовое усилие; формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Эстетическое – в основе лежат ценности «Культура» и «Красота».

Цель: Становление у детей ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях;

- развивать у детей желание и умение творить.

Реализуется в образовательной области художественно-эстетическое развитие

Специфичные задачи в образовательной области художественно-эстетическое развитие: воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; способствовать становлению эстетического, эмоционально ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

#### Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам, в соответствии с ФОП)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ детского сада в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Проверка временем (традиций).
5. Авторитет учреждения (отношение к ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» используются: итоговая диагностика детей старшего дошкольного возраста, анкетирование педагогов и родителей.

### **2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)**

Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия заключается в следующем: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

Миссия ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в их обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую

программу воспитания, обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.

При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» заключается договор.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка»:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», его особенности, символика, внешний имидж: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка»: сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка»:

- воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения;

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- прием воспитанников, впервые поступающих в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», осуществляется на основании медицинского заключения;

- родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

- ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

- категорически запрещается приносить в детский сад: острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.), продукты питания для угощения воспитанников, какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

- при наличии у ребёнка аллергии или других особенностей здоровья и развития, родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи: родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление (доверенность) родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: основу режима ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, а также самостоятельной деятельности воспитанников. Режим скорректирован с учетом работы по оздоровлению детей и предупреждению утомляемости:

- в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз;

- в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в соответствии с действующими СанПиН, в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: для вторых младших – подготовительных групп – два занятия в спортивном зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки;

- ежегодно проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными персонажами любимых книг и мультфильмов. Итогом таких дней является проведение совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» существуют традиции и особый уклад:

- ежедневно воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здороваясь и выражая радость по поводу того, что они пришли. Когда собрались все дети в группе, воспитатель проводит утренний круг, приветствуя всех детей и желая им весело и интересно провести время. Здесь же проводится краткое обсуждение содержания их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня - вечерний круг. Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в течение дня, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- еженедельно с целью осознания ребенком собственной значимости, установления в группе благоприятного микроклимата по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, либо о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

- ежедневное личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

- дважды в год (осенью и в начале июня) поздравление именинников: в саду проводится праздник «День именинника». Праздник для детей готовит и проводит педагогический коллектив под руководством музыкального руководителя и с участием помощников воспитателей. Кроме того, в каждой группе принято поздравлять именинников - организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

- ежемесячные традиции: выставки на самые разнообразные темы. Для их организации выделено отдельное помещение – мини выставочный зал на третьем этаже старшего здания. Выставки очень любят дети и родители. Они являются активными участниками выставок, изготавливая экспозиции, поделки и рисунки.

- ежегодные традиции:

- ❖ волонтерское движение «Маленькие шаги по большой дороге волонтерства»;
- ❖ День полярного медвежонка Умки;
- ❖ тематическая неделя театра;
- ❖ развлечения "С днем рождения ребят поздравляет детский сад";
- ❖ тематическая неделя "Осенние олимпийские игры";
- ❖ тематический "День Туристенка";

- ❖ встреча детей с Дедом Морозом "Дед Мороз по улице проходил...";
- ❖ встреча детей с Дедом Морозом "Подарки Деда Мороза" (для каждой дошкольной группы).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности:

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музеи в группах. Магнитные карты (путешествий по России), патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях, государственные символы РФ, фото первых лиц РФ и округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), видео «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.

Культура: визуализация правил поведения. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке, в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи, выставки в группах, холле. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности. Костюмерная. Музыкальный зал «ДО-МИ-СОЛЬКА».

Здоровье: уголки здоровья, правила поведения. Стенды, плакаты «О здоровом образе жизни». Ежедневное закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические спортивные центры в группах. Уголки уединения.

Природа: макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, и другие), метеостанция.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка»: стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: занятия и режимные моменты. Интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы. Совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) также направлена на решение воспитательных задач. Кроме того ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» является активным участником различных конкурсов и акций.

**Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» созданы профессиональные общности - педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия, совет трудового коллектива.

Для формирования профессионально-родительской общности, в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе ежегодно разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Содержательного раздела Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4. ФОП)**

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (29.4.1. ФОП ДО)**

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, служат для решения и воспитательных, и обучающих задач в их неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы не предусмотрено. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Разделения функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, нет.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ООП ДО, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания рф.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

Инклюзия как готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития, является ценностной основой уклада ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий. Мы принимаем любого ребёнка независимо от его особенностей.

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья: учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Педагоги используют:

творческие игры:

–режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

– сюжетно-ролевые;

– игры-драматизации;

– театрализованный;

– игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

– игры-фантазирования;

– импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

– дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).**

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО) РППС ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Исходя из особых условий реализации Программы, раскрытых в 1.2. Целевого раздела, в ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районе Крайнего Севера. РППС в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития

При проектировании РППС учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка»;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка», возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная;
- 7) здоровьесберегающая;
- 8) эстетически привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности в соответствие с возрастом детей:

- в группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей «Спортивный уголок»;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов -формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

- в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности «Спортивный уголок» (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- учебный центр логики, математики и развития речи, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- экологический центр экспериментирования, организации наблюдения и труда с игровым оборудованием, демонстрационными материалами и дидактическими пособиями, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Книжный уголок», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- патриотический центр коммуникации детей и познания родного края и России, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о Ненецком автономном округе и Российской Федерации во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)**

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В основном трёхэтажном здании находится 8 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал «ДО-МИ-СОЛЬКА»;
- физкультурный зал «Крепыши»;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет для групповых занятий по изобразительной деятельности – ИЗОстудия «Акварелька»;
- кабинет для групповых занятий по ознакомлению с окружающим и экологии – экологический центр «Росинка»;
- кабинет конструирования - мастерская «Юный строитель»;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Имеется

достаточное количество игрушек, пособий, методической и детской литературы. В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано рабочее место.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: магнитофоны, мультимедийные проекторы с экраном для проекционного оборудования, ноутбуки, принтер цветной и чёрно-белый, МФУ лазерное устройство, ламинатор, музыкальный центр у музыкального руководителя и инструктора по ФИЗвоспитанию, телевизоры в группах дошкольного возраста.

Территория ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» оборудована верандами и прогулочными игровыми площадками для каждой возрастной группы, на некоторых площадках имеются спортивные сооружения. На территории по периметру участка и прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры, в палисадниках высажены разнообразные деревья и кустарники, имеется мини-огород, цветочные клумбы, а также «Птичья столовая».

С целью создания в группах комфортных условий и сбережения здоровья воспитанников и персонала, каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: рециркулятор бактерицидный, водонагреватель электрический накопительный, пылесос.

В ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» имеется медицинский кабинет, укомплектованный специализированным оборудованием: весы медицинские, ростомер, тонометр со взрослой и детской манжеткой, стетофанендоскоп, динамометр кистевой, плантограф, термометр медицинский, холодильники, бактерицидный облучатель, аппарат Рота с таблицей, грелка медицинская, жгут кровоостанавливающий, биксы, а также мебелью и оргтехникой – стол рабочий, шкаф для медикаментов, персональный компьютер, принтер, столик инструментальный (медицинский), стационарный и мобильный телефон.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием: плита электрическая с жарочным шкафом, шкаф жарочный, вытяжная система, моечное оборудование, холодильное оборудование, инвентарь и посуда, столы рабочие, стеллажи, сушилки, электромясорубка, картофелечистка, слайсер, универсальная кухонная машина, весы, овощерезка, измельчитель овощей, машина протирочная, тестомесительная машина, стиральные машины, гладильный барабан, утюг, гладильные доски, сушилки, ванна для замачивания белья, стеллажи для хранения белья, швейная машина.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

www.yandex.ru

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

<https://cronao.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.py» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

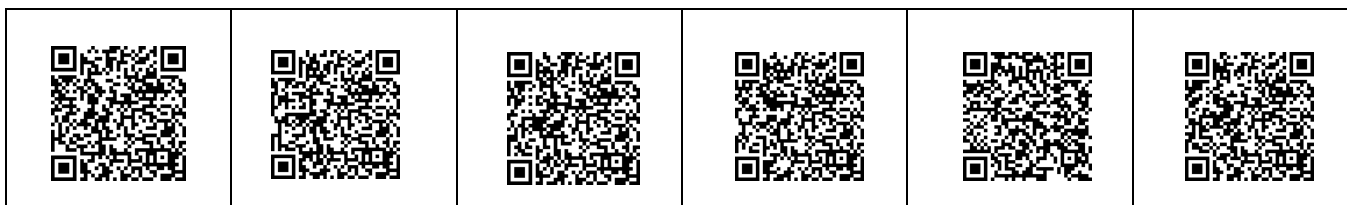
### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.  
А. Лыкова "Цветные ладошки" <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

1 год – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
----------------	-----------	----------	---------	---------	---------



### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджета и/или учредителя. Реализация Программы ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель по УМР
- старший воспитатель;
- учитель - логопед;
- учитель - дефектолог;
- педагог- психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель по изо деятельности;
- воспитатель по познавательному развитию и экологии;
- воспитатели групп.

ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

### **3.6. Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах. Основная часть (п. 35 ФОП ДО).**

Организация режима дня и питания строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и с учётом того, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов коллектив ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» строго придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» построен на следующих основных принципах:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- построение режима дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников и детей раннего возраста (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режима дня организован с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня и питания составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка».

Для впервые поступивших воспитанников устанавливается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий его родителей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.00- 8.20	8.00-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.15- 8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.40- 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД (Занятия включая перерывы)	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, самостоятельная деятельность)	9.20-11.10	9.40-11.30	9.50-12.25	10.00- 12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.00	11.35-12.00	12.25- 12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Занятия (включая перерывы)	15.20-15.30	-	-	15.20.-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.20-16.20	15.20-16.20	15.45-16.30	15.45.16.30
Прогулка( игры, самостоятельная деятельность)	16.10-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Ужин	18.00-18.20	18.00-18-20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «День знаний»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности			Беседа	Презентации	
Вторая половина сентября	Тематическая неделя «Осенние олимпийские игры» (традиция)	Спортивные состязания в беге, прыжках, метании				
		День Туристёнка (традиция)				
17 сентября	День города			Беседа «Моя малая Родина»	Выставка детских рисунков «Мой любимый город»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: «Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
Октябрь	Тематическая неделя «Беречь и любить»		Развлечение «Наш друг – Светофор»	Игра - путешествие «Путешествие в страну Безопасных дорог»	КВН «Я – пешеход»	
				Развлечение «Юные спасатели» Досуг «Азбука безопасности»		
5	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая	

октября					игра «В школе»
Третье воскресенье октября	День отца в России		Продуктивная деятельность «открытка для папы»		
4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации
15 ноября	С днем рождения ребят поздравляет детский сад			Праздник (традиция)	
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата				Беседа Презентация
3 декабря	Международный день инвалидов				Беседа Досуг с участием детей и родителей «Мы разные, но мы вместе»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Беседы Чтение художественной литературы	«Добрые дела» Презентации Акции добрых дел.
8 декабря	Международный день художника		Продуктивная деятельность «Мир глазами ребенка»		
9 декабря	День Героев Отечества			Беседы Презентации Тематическая выставка «Герой России. Какой он?»	
12 декабря	День Конституции России				Беседы «Символы России» Беседы «Мы граждане России» Презентации
19-30 декабря	Новый год	Утренники			
27 января	День снятия блокады Ленинграда				Беседы Презентации

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				Беседы Презентации
8 февраля	День российской науки			Выставка проектов по познавательной-исследовательской деятельности «Хочу всё знать!»	
21 февраля	Международный день родного языка			Презентации Конкурс рисунков русским народным сказкам	
23 февраля	День защитника Отечества			Праздник «Богатырские забавы»	
27 февраля	Тематический день (традиция)	Веселый день с белым медвежонком			
8 марта	Международный женский день		Продуктивная деятельность «Подарок самым дорогим». Утренники		
Четвертая неделя марта	Всемирный день театра Театральная неделя (традиция)	Театрализация сказок			
10 марта	День города			Беседа «Моя малая Родина Выставка детских рисунков «Мой любимый город»	
12 апреля	День космонавтики				Беседы и презентации Квест - игра «Путешествие в космос»
1 неделя апреля	Всемирный день здоровья	Тематическая неделя здоровья (традиция) Развлечения с доктором Неболейкиным			
24 апреля	Всемирный день Земли				Квест «Земля - наш дом»
1 мая	Праздник Весны и Труда				Беседы и презентации
9 мая	День Победы				Беседы Акция «Мы помним, мы гордимся!» виртуальная

					экскурсия к памятникам Победы Продуктивная деятельность «Салют Победы»
24 мая	День славянской письменности		Чтение книг, рассматривание иллюстраций Беседы и презентации		
4 неделя мая	праздник				Выпускной бал
1 июня	День защиты детей	Музыкальный досуг «Путешествие на остров Дружбы»			
6 июня	День русского языка				Продуктивная деятельность «Наш любимый А.С. Пушкин»
12 июня	День России				Фотовыставка «Люблю тебя, Россия!»
22 июня	День памяти и скорби				Беседы с просмотром презентаций
Четвёртая неделя июня	Развлечение		«В гостях у волшебного карандаша»		
Первая неделя июля	Развлечение		«В гости к солнышку»		
15 июля	День рождения НАО				Беседы с просмотром презентаций
30 июля	День Военно-морского флота				Беседы с просмотром презентаций
2 августа	День оленевода				Беседы с просмотром презентаций
12 августа	День физкультурника		Спортивный досуг «Веселые старты»		
22 августа	День Государственного флага				Чтение книг, рассматривание иллюстраций Беседы с просмотром презентаций
27 августа	День российского кино				Беседа Продуктивная деятельность «Мой любимый мультгерой»

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, в части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

«25» ноября 2022 г. Москва № 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

### СОДЕРЖАНИЕ

#### I. Целевой раздел Программы

- ▶ Пояснительная записка. Цель, задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.
- ▶ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель и задачи реализации Программы
- ▶ Планируемые результаты освоения Программы
- ▶ Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы
- ▶ Педагогический мониторинг индивидуального развития детей.

#### II. Содержательный раздел Программы

- ▶ Общие положения. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).
- ▶ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- ▶ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- ▶ Способы и направления поддержки детской инициативы.
- ▶ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- ▶ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- ▶ Рабочая программа воспитания.

#### III. Организационный раздел Программы

## Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через игру, общение, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную и трудовую деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора.

Особое внимание в Программе уделено формированию личности дошкольника в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, развитию способностей каждого ребенка, удовлетворению образовательных потребностей всех участников образовательных отношений. Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

### Задачи:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». Воспитательно-образовательный процесс по Программе ведётся на русском языке.

Программа включает совокупность пяти образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие детей с различными образовательными потребностями.

Программа предусматривает реализацию образовательных задач с детьми в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и с детьми от 3 лет в группах компенсирующей направленности.

В учреждении все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей:

- раннего возраста – от 1 до 2 лет.
- раннего возраста – от 2 до 3 лет.
- младшего возраста – от 3 до 4 лет.
- среднего возраста – от 4 до 5 лет.
- старшего возраста – от 5 до 6 лет.
- подготовительного возраста – от 6 до 8 лет.

Группы компенсирующей направленности могут быть разновозрастного состава в зависимости от социального заказа родителей, но не более 3-х возрастов в одной группе.

Каждая группа располагает собственной групповой ячейкой куда входят: приемная, игровая, спальня, буфетная и туалетная комнаты.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал «ДО-МИ-СОЛЬКА»;
- физкультурный зал «Крепыши»;
- кабинет для групповых занятий по изобразительной деятельности - ИЗО студия «Акварелька»;
- кабинет для групповых занятий по ознакомлению с окружающим и экологии – экологический центр «Росинка»;
- кабинет конструирования - мастерская «Юный строитель»;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

### **Коррекционная работа**

Работа с детьми групп компенсирующей направленности строится в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК «ДАР» (структурное подразделение ГБОУ НАО «НРЦРО») по Адаптированной основной образовательной программе построенной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении функционирует логопункт, работает педагог-психолог. Зачисление детей на логопункт, либо направление к педагогу - психологу осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим положением ППк ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка». Направление детей на ППк производится по инициативе учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателя и только с согласия родителей (законных представителей), либо по инициативе родителей (законных представителей).

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада «Умка».
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение и укрепление традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.