

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Центр развития ребенка – детский сад «Умка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №_1_____
от «__»_____20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий_____
Приказ №__152_____
от «__»_____20__ г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 40D654C82F710827397AD536D7A84171
Владелец: Михеева Наталья Леонидовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Воспитатели:
Князева Анна Владимировна, 1 квалификационная категория
Гукова Светлана Александровна, 1 квалификационная категория

Содержание.

1. Пояснительная записка:	
1.1. Актуальность.	3
1.2. Цели, задачи и принципы.	3
1.3. Перечень нормативных документов.	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.	6
1.5. Особенности организации образовательного процесса.	8
1.6. Традиции детского сада «Умка» и группы.	11
1.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.	11
1.8. Используемые сокращения.	12
2. Содержательный раздел.	12
2.1. Календарно-тематическое планирование.	13
2.2. Расписание НОД.	26
2.3. Циклограмма деятельности педагога.	28
2.4. Организация совместной образовательной деятельности.	31
2.4.1. Организация непосредственно образовательной деятельности.	31
2.4.2. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	42
3. Условия и средства реализации рабочей программы.	
3.1. Среда групповой ячейки.	122
3.2. Помещения детского сада «Умка».	122
3.3. Территория детского сада «Умка».	123
3.4. Оценка индивидуального развития воспитанников.	124
3.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.	125
4. Список литературы.	128
5. Приложения к рабочей программе.	

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Необходимо отметить, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь. В настоящее время отмечают неуклонный рост числа детей, имеющих разные речевые нарушения.

При поступлении в школу у таких детей могут возникнуть трудности с неуспеваемостью, будут проблемы с письменной речью. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей, особенностей детей с ОВЗ и предназначена для использования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи среднего возраста ДОО.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего возраста с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи РП определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы и парциальных программ, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве **принципов рабочей программы** могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка», утверждён Распоряжением УО и МП НАО № 722-р от 26.12.2014.
- приказ ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка» от 07.12.2015 № 154 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ НАО ЦРР-ДС «Умка».

1.4. Характеристика возрастных особенностей:

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте у детей в норме улучшается

произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей с ТНР речевые расстройства могут проявляться как в искажении произношения, так и в трудностях с коммуникацией. Симптоматика проявления дефекта зависит от степени тяжести нарушения.

У таких детей имеются трудности не только в речевом развитии, но и в формировании высших психических функций (ВПФ) и неврологические проявления. Поэтому коррекционная работа строится комплексно, чтобы она была наиболее эффективной и результативной.

Нарушение звукопроизношения носит чаще всего полиморфный характер (искажение сразу нескольких групп звуков). Из-за чего речь звучит нечетко, малопонятно. Такие дети могут не проговаривать окончания, искажают слоговую структуру слова. Развернутые ответы могут давать только с помощью взрослого, при этом будут допускать грамматические ошибки. Их речь отличается общей невыразительностью, неумением управлять модуляциями голоса. Дошкольнику с трудом дается заучивание стихотворений, пересказ небольших произведений. Речь будет отличаться монотонностью, запинками, нарушениями темпо-ритмической составляющей.

Дети-алалики для общения с окружающими активно используют мимику и жесты. Их речь практически состоит только из лепетных слов и цепочек.

У детей с заиканием трудности с темпо-ритмической составляющей. Их речь отличается запинками, повторением слогов и растягиванием гласных. При особо сложном течении заикания ребенок может даже не договорить фразу до конца. Из-за особенностей этого нарушения, возникают большие сложности при составлении рассказов и использовании сложных развернутых предложений.

У детей с нарушениями речи недостаточно сформирована моторная сфера. Они с трудом овладевают тонкими дифференцированными движениями пальцев рук; отличаются неловкостью, плохо координируют свои движения.

У детей с речевыми проблемами отстают в развитии и высшие

психические функции. Внимание отличается неустойчивостью, есть сложности с его переключением. Они не могут правильно распределить внимание между практическими действиями и речевым высказыванием. Наблюдается низкий уровень самоконтроля, трудно сосредоточиться на выполнении задания. Нарушено и мнестическое развитие – страдает память. Низкий уровень развития слуховой памяти. При этом не сильно отстает от нормы зрительная, и в большей степени сохранно логическое запоминание. Отстает в развитии наглядно-образное мышление. У детей вызывает сложность сравнение предметов, их классификация. Низкий уровень сформированности внутренней речи, что сказывается на построении высказываний. Такие дети отличаются неустойчивостью эмоционального поведения, быстрой утомляемостью. Из-за отставания в речевом развитии у них низкая потребность в общении с окружающими.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Особенности организации общеобразовательной деятельности.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Непосредственно образовательная деятельность;
2. Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Модели организации воспитательно-образовательного процесса подчинены единой цели – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый

способ деятельности. В соответствии с образовательной технологией пилотной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, непосредственно образовательная деятельность осуществляется как с целой группой, так и по подгруппам, по 8 - 10 человек. Исходя из списочного состава, по подгруппам проводятся занятия по ФЭМП, аппликации, конструированию. Формируем смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми.

В ходе непосредственно образовательной деятельности предусмотрены разнообразные способы организации:

- совместная деятельность педагога со всеми детьми (фронтальная форма),
- совместная деятельность ребенка со сверстником (парами, тройками),
- самостоятельная деятельность детей.
- совместная деятельность педагога с ребёнком (индивидуальная форма).

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются : методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непосредственно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области коммуникация, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или наблюдения на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом. Логику средств и логику деятельности ребенок открывает, вместе со взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих

дошкольнику, формах обучения: игра, беседа, чтение, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстративного материала, наблюдение, исследовательская деятельность, прослушивание аудиозаписей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей мы, педагоги будем стараться:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена наша деятельность (педагогов группы), и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Дополнительные материалы:

1. Образовательный процесс в ДОО строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

3. Педагогическая диагностика по программе проводится дважды в год: в декабре и в мае, в ходе беседы в виде ...

Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, беседы. Диагностическая деятельность позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы.

1.6. Традиции ДОУ «ЦРР -ДС «Умка».

1. Тематическая неделя «Осенние олимпийские игры»
2. Тематическая неделя «Здоровья»
3. Обход Деда Мороза с поздравлениями
4. Развлечения «С днём рождения ребят поздравляет детский сад» (ноябрь, июнь)
5. Тематическая неделя «Театр»

Традиции группы «Веснушки».

1. «Утреннее приветствие». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия: кладут свою ладонь на ладонь соседа и называют ласково по имени.
2. «Круг хороших воспоминаний». Проводится вечером. Дети, каждый по очереди, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду. После этого воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.
3. «День рождения». С детьми проводится традиционная игра «Каравай», затем каждый говорит свое пожелание имениннику.
4. «Сладкий вечер». С родителями и детьми проводится чаепитие, приуроченное к праздникам «Международный женский день 8 марта», «День защитника Отечества». Дети поздравляют своих родителей.

1.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Программно-методический комплекс образовательного процесса представлен Основной образовательной программой ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» и парциальными программами:

- Программа «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой;
- В. Н. Новиковой «Математика в детском саду»;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н. Нищева;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

1.8. Используемые сокращения.

НОД - непосредственная образовательная деятельность

Обр.область - образовательная область

РП – рабочая программа.

ДО – дошкольное образование.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ГКН – группа компенсирующей направленности.

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОНР – общие нарушения речи.

ВПФ – высшие психические функции.

ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС» - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ненецкого автономного округа «Центр развития ребёнка – Детский сад».

2.Содержательный раздел.

2.1.Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	2	Осень. Признаки осени. Деревья
	3	Огород. Овощи
Октябрь	1	Сад. Фрукты
	2	Лес. Грибы. Ягоды
	3	Неделя безопасности
	4	Одежда
Ноябрь	1	Обувь
	2	Проект «Дошкольникам об округе»
	3	
	4	
Декабрь	1	Зимующие птицы
	2	Комнатные растения
	3	Новогодние праздники
	4	Мониторинг
Январь	2	Домашние птицы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
Февраль	1	Профессии. Продавец
	2	Профессии . почтальон
	3	Транспорт
	4	Профессии нпа транспорте
Март	1	Весна
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам
	3	Театральная неделя
	4	Мой город. Мой край.
Апрель	1	Дикие животные весной
	2	Неделя здоровья.

	3	Перелетные птицы
	4	Проект «На ферму к бабушке и дедушке изучать животных еду»
	5	
Май	1	Наш город. Наша улица
	2	Правила дорожного движения
	3	Лето.
	4	Диагностика.

2.2.Расписание НОД.

«Веснушки» Ср. гр	ФИЗО 9.35 - 9.55	Развитие речи 8.50- 9.10	ФИЗО 8.45 - 9.05	Конструир. 9.35 - 9.55	Познав. развитие 8.50 - 9.10
	Рисование 10.0 - 10.20	Музыка 9.50 - 10.10	ФЭМП 9.15 – 9.25 Аппликация/ лепка 9.35 – 9.55	ФИЗО (улица) 11.25 - 11.45	Музыка 9.20 – 9.40

2.3.Циклограмма воспитательно - образовательной работы .

Дни недели	Утренние часы	Прогулка	Вечерние часы
Понедельник	* Хороводные игры * Беседа (по теме недели) *ЧХЛ (устное народное творчество, сказки) *Индивидуальная работа (Р/речи - грам. строй речи, формирование словаря) * Игры и упражнения(искусство) * Совместная деятельность в центре экологии (уход за комнатными растениями) *Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке	*Наблюдения (неживая природа) *Подвижные игры (с бегом) * Трудовые поручения *Индивидуальная работа (развитие движений - метание, ловля, бросание) *Самостоятельная деятельность	*Индивидуальная работа (рисование, лепка, аппликация) * Игры и упражнения на развитие психических процессов * С/ролевая игра *Совместная театрализованная деятельность * Дыхательная гимнастика * Беседа (предметное окружение, социальный мир, мир природы)
Вторник	*Малоподвижные игры *Беседа (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) * ЧХЛ (познавательного характера) *Индивидуальная работа (ФЭМП - Ориентировка в пространстве и времени) * Настольно - печатные игры *Совместная деятельность в уголке безопасности *Артикуляционная гимнастика	* Наблюдения (живая природа) * Подвижные игры (с прыжками) * Труд на игровом участке *Индивидуальная работа (развитие движений - упражнения в равновесии) *Самостоятельная деятельность	*Индивидуальная работа (Р/ речи - звуковая культура речи) * Беседа(перед экскурсией или целевой прогулкой) * Игры и упражнения (грамматический строй речи, связная речь) * Совместная деятельность в ИЗО уголке *Самостоятельная деятельность в спортивном уголке *С/ролевая игра

Среда	* Игры народов Севера * Беседа (социализация, развитие общения, нравственное воспитание) * ЧХЛ (произведения северных писателей, заучивание наизусть: стихи, считалки и т.д.) *Индивидуальная работа (предметное окружение, социальный мир, мир природы) * Игры и упражнения (звуковая культура речи, обогащение словаря) * Совместная деятельность в книжном уголке *Самостоятельная деятельность в центре экологии и по уходу за комнатными растениями	* Целевые прогулки, экскурсии * Подвижные игры и упражнения (бросание, ловля) * Коллективный труд *Индивидуальная работа (развитие движений - ползание, лазание) *Самостоятельная деятельность	*Индивидуальная работа (музыкальная и театральная деятельность) *Психогимнастика *Беседа (ЗОЖ) *Игры и упражнения (ИЗО) *Развлечение * Самостоятельная деятельность в уголке безопасности *Индивидуальная работа (ПДД, ОБЖ, ЗОЖ) *С/ролевая игра
Четверг	* Подвижные игры народов России *Беседа (основы безопасности) * ЧХЛ (нравственные темы) * Индивидуальная работа (ФЭМП - количество и счет) * Игры и упражнения (основы безопасности, ЗОЖ) *Самостоятельная деятельность в книжном уголке	* Наблюдения (явления природы) *Подвижные игры и упражнения (ползание, лазание) *Трудовые поручения *Индивидуальная работа (развитие движений - прыжки) *Самостоятельная деятельность	* Индивидуальная работа (приобщение к искусству, конструктивно - модельная деятельность) * Игры и упражнения по ФЭМП *Совместная деятельность в патриотическом уголке *С/ролевая игра *Пальчиковая гимнастика *Самостоятельная конструктивно - модельная деятельность

Пятница	* Подвижные игры по желанию детей * Беседа (искусство) * ЧХЛ (природоведческого характера) *Индивидуальная работа (Р/речи - связная речь) *Самостоятельная деятельность в центре экологии * Самостоятельная деятельность в театральном уголке	*Наблюдения (объекты "неприроды", труд взрослых) * Игры и упражнения (ориентировка в пространстве и внимание) *Труд на игровом участке *Индивидуальная работа (развитие движений - ходьба, бег) *Самостоятельная деятельность	* Индивидуальная работа (ФЭМП - форма, величина) * Беседа (по теме недели - итоговая) * Игры и упражнения (предметное окружение, социальный мир, мир природы) *Совместная деятельность (хоз. - бытовой труд) *Гимнастика для глаз * Самостоятельная деятельность в патриотическом уголке
-----------------------	---	--	---

2.4. Организация совместной образовательной деятельности.

2.4.1. Организация непосредственно образовательной деятельности.

ФЭМП – ЗАДАЧИ	СЕНТ ЯБРЬ			ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕК АБРЬ			ЯНВ.			ФЕВРАЛЬ			МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ	
Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;	+	+	+		+	+	+					+				+			+					+				+	
учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).	+	+		+	+	+		+		+			+		+	+		+					+	+			+		
Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».		+	+	+				+	+						+			+						+				+	
Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	
относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.				+	+	+	+	+	+				+	+				+	+		+	+	+					+	

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».							+		+	+						+					+			+	+				+		+
Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.		+					+		+			+				+	+		+					+						+	
Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.				+					+			+							+	+											
Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.								+		+		+				+			+	+				+					+		+
На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.			+			+			+					+	+				+	+									+		
Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;	+		+			+	+					+		+	+		+	+	+	+		+						+			
отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные			+	+		+	+					+			+	+		+	+	+		+					+		+		+

[illegible]

Познакомить детей с прямоугольником , сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.								+				+	+							+					+	+	+				
Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький.	+				+									+	+				+										+		
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь-прямоугольник и др.		+			+				+				+	+																	+
Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.			+	+								+					+	+					+				+	+	+	+	+
Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.														+		+					+										
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности .					+				+	+						+		+				+				+			+		

[illegible][illegible]

Воспитывать:	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																															
	СЕНТ ЯБРЬ			ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ				ДЕК АБРЬ			ЯНВ.			ФЕВРА ЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				МА Й		
умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
слушать мнение других, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
аккуратность;																																
бережное отношение к пособиям, играм, игрушкам.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
самостоятельность, усидчивость.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ФЭМП – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».

месяц	№	тема	страница
сентябрь	1	Сравнение предметов.	4
	2	Числа 1,2.	6
	3	Ориентировка в пространстве.	9
октябрь	4	Числа 1,2 (повторение).	11
	5	Ориентировка в пространстве.	12
	6	Число 3.	15
	7	Сравнение по высоте.	17
	8	Треугольник.	20
ноябрь	9	Куб. Шар.	23
	10	Порядковый счет.	26
	11	Число 4.	29
	12	Прямоугольник.	32
декабрь	13	Геометрические фигуры (продолжение)	35
	14	Прямоугольник (закрепление)	37
	15	Счет в пределах 4.	39
январь	16	Порядковый счет (закрепление)	42
	17	Сравнение предметов по высоте.	45
	18	Сравнение предметов по величине.	48
февраль	19	Ориентировка во времени.	50
	20	Число 5.	52
	21	Счет в пределах 5.	55
	22	Измерение предметов.	58
март	23	Измерение предметов (продолжение)	60
	24	Сравнение предметов по высоте.	62
	25	Порядковый счет.	65
	26	Ориентирование в пространстве (закрепление)	68
апрель	27	Величина.	71
	28	Ориентировка во времени.	73
	29	Геометрические фигуры (закрепление)	76
	30	Сравнение предметов по величине (закрепление).	78
	31	Закрепление пройденного	
май	32	Закрепление пройденного.	
	33	Закрепление пройденного.	
		Диагностика.	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																																	
	СЕНТЯ БРЬ			ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ			ЯНВ.			ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ				
Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.						+	+	+						+			+			+	+		+				+	+	+	+		+		
Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены								+	+		+	+	+						+			+			+									
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия														+					+			+			+									
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между),			+						+						+				+						+					+	+			
Продолжать учить детей определять и называть время суток.	+						+						+		+							+					+							
Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;	+		+	+				+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	
употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).	+	+						+			+	+	+			+			+								+				+			

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+					
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	+	+			+	+	+					+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					
Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово», учить находить слова сходные и различные по звучанию.	+				+			+	+			+		+		+		+						+	+	+		+						+			
Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке.							+	+					+	+		+		+				+				+			+		+		+				
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.													+	+	+	+	+									+		+		+							
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний	+	+			+	+	+	+			+		+		+		+		+		+	+	+	+		+		+		+		+					
Учить в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, восклицательной и вопросительной)					+	+		+			+	+			+													+		+		+					
Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;	+				+		+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литература: О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков, Е.М.Струнина, Т.М.Юртайкина
«Занятия по развитию речи в детском саду».

месяц	№	Тема.
сентябрь	1	Рассказывание об игрушках.
	2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».
	3	Описание игрушек. Игра в прятки.
октябрь	4	Рассказывание об игрушках.
	5	Рассказывание по набору игрушек.
	6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
	7	Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи.
	8	Д.и. «Петрушка, угадай мою игрушку»
	9	Рассказывание на тему из личного опыта. Д.и. «Устроим кукле комнату»
	10	Рассказывание по картине «Собака с щенятами»
	11	Описание игрушки.
	12	Описание и сравнение кукол.
декабрь	13	Называние и описание одежды.
	14	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».
	15	Рассказывание по набору игрушек.
январь	16	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»
	17	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери».
	18	Описание детьми внешнего вида друг друга.
февраль	19	Рассказывание по набору предметов.
	20	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.
	21	Описание картинок.
	22	Рассказывание по картине «Мама моет посуду».
	23	Описание предметных картинок.
	24	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подбор слов, сходных по звучанию.
	25	Описание предметов и игрушек.
	26	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»
	27	Описание предметов и игрушек.
апрель	28	Рассказывание по картине «Куры».
	29	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.
	30	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»
	31	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.
	32	Дидактическая игра «Что изменилось?».Описание игрушек.
Май	33,34	Диагностика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АППЛИКАЦИЯ

Литература: 1)С.Г. Толкачёва «Аппликация в детском саду»

Календарный месяц	Тема занятия	Форма организации обучения детей
сентябрь	«Осеннее дерево».	По образцу
	«Корзина с фруктами»	По образцу
октябрь	«Пожарная машина»	По образцу
	«Сапожки»	По образцу
ноябрь	«Олени»	По образцу
	«Неночка»	По образцу
декабрь	«Снежинка».	По схеме
январь	«Петушок-золотой гребешок»	По образцу
	«Зайка беленький»	По образцу
февраль	«Открытка»	По образцу
	«Кораблики»	По образцу
март	«Подарок маме»	По образцу
	«Веселые маски»	По образцу
апрель	«Спортсмены»	По образцу
	«Ферма»	По образцу
май	«Автобус»	По образцу

	СЕНТЯБРЬ		ОКТАБРЬ		НОЯБРЬ		ДЕ КА БРЬ	ЯНВ.		ФЕВРАЛ Ь		МАРТ		АПРЕ ЛЬ		М АЙ
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.		+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	
Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).		+											+			+
Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;				+						+		+		+		+
Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).				+						+				+		+
Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).				+	+									+	+	
РАЗВИВАТЬ:	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ															

	СЕНТЯБРЬ		ОКТАБРЬ		НОЯБРЬ		ДЕ КА БРЬ	ЯНВ.		ФЕВРАЛЬ		МАРТ		АПРЕЛЬ			М А Й
умение аккуратного вырезывания и наклеивания.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображение, художественно-творческие спо- собности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
мелкую моторику, глазомер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
интерес к различным видам изобразительной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
речь, память	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ВОСПИТЫВАТЬ:	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ								
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕ КА БРЬ	ЯНВ.	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	М АЙ

интерес к художественно-творческой деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
аккуратность, экономное расходование материалов, бережное отношение к пособиям, к поделкам, к народным игрушкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
привычку готовить рабочее место, привести его в порядок после работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
желание выполнять элементарные правила техники безопасности при работе с ножницами, кисточкой, клеем.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

КОНСТРУИРОВАНИЕ – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литература:

1) Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» (папка)

2) Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Календарный месяц	№	Тема занятия	Страница	Форма организации обучения детей
сентябрь	1	Строим дом.	38 (1)	По схеме
	2	Лесовичок (природный материал)		По образцу
	3	Заборчик.	15(2)	По условию
октябрь	4	Корзинка для фруктов (из бумаги)		По образцу
	5	Домики и сарайчики.	23(2)	По замыслу
	6	Грузовой автомобиль.	39 (1)	По схеме
	7	Одежда для куклы (из бумаги)		По образцу
	8	Машина с прицепом.	41 (1)	По схеме
ноябрь		Мебель для кукол		По замыслу
	9	Чум (из картона и бумаги)		По образцу
	10	Гараж для машины.	45(1)	По схеме
	11	Неночка (из бумаги)		По образцу
декабрь	13	Дед мороз (из фтулок)		По образцу
	14	Цветок (оригами).		По схеме
	15	Символ года «Мышь» (из бумаги)		По образцу
январь	16	Мост	47 (1)	По замыслу

	17	Собачка (оригами)	47 (1)	По схеме
	18	Терема	30 (2)	По схеме
февраль	19	Двухэтажный магазин		По схеме
	20	Лесной детский сад	36 (2)	По схеме.
	21	Автобус (коробки)		По образцу
	22	Записная книжка (картон).		По образцу
март	23	Беседка	49(1)	По схеме
	24	Открытка (бумага, картон)		По схеме
	25	Пчелка (яйцо –киндер)		По образцу
	26	Корабли	51 (2)	По замыслу
апрель	27	Лесные зверушки (природный материал).		По образцу
	28	Самолеты	53 (2)	По схеме
	29	Птички прилетели (из бумаги)		По образцу
	30	Построим ферму		По замыслу
	31	Куточка (оригами)		По схеме
май	32	Повторение	57 (2)	По замыслу
	33	Дорожные знаки (бумага, картон)		По образцу

	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель				Май
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	+		+		+	+		+		+					+		+	+	+		+		+		+		+	
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).	+		+		+	+		+		+					+		+	+	+		+		+		+		+	
Учить самостоятельно сравнивать постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции .	+																	+			+				+		+	
Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	+		+		+	+		+	+		+				+		+			+	+		+		+		+	
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы приклеивать к основной форме детали.				+			+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+			+		+	

[Введите текст]

Развивать:	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль				Март				Апрель					Май
1)внимание, речь. память, наблюдательность;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2)конструктивные умения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3)воображение, смекалку, творчество;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4)мелкую моторику;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5)умение обдумывать замысел. Продумывать этапы строительства	+		+		+	+		+	+		+					+		+		+			+			+		+		+	
6)мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7)умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	+		+		+	+		+	+		+					+		+		+			+			+		+		+	

ВОСПИТЫВАТЬ:	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ
--------------	--------------

[Введите текст]

	СЕНТЯБРЬ			ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ			ЯНВ.		ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ	
1)интерес к конструированию;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
2)усидчивость, терпеливость;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3)аккуратность, бережливость к пособиям, игрушкам, экономное расходование материала;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
4)умение слушать взрослого, выполнять его требования;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
5)уважение к труду взрослых, к своему труду, труду других детей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
6)познавательный интерес;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
7)умение высказывать свою точку зрения, отстаивать ее;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
8)самостоятельность;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
9)умение приготовить рабочее место, держать его в порядке, навести порядок по окончании работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

2.4.2.Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (все виды деятельности по циклограмме).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Беседы по теме «Основы безопасности».

- Литература:
- 1) М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий.»
 - 2) С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
 - 3) В.А. Шипунова «ОБЖ. Безопасное общение» (Карточки)

Месяц.	Тема.	страница
сентябрь	Чем опасны некоторые игрушки.	80(1)
	Катание на велосипеде (самокате) в черте города.	83(1)
	Съедобные и несъедобные грибы.	27(1)
	Где можно и где нельзя играть.	45(1)
октябрь	Будем беречь и охранять природу	29(1)
	Сбор грибов и ягод.	24(1)
	Правила дорожного движения	25(2)
	Электричество	9(2)
	Опасный водоём – тонкий лёд	Презентация
ноябрь	Правила безопасности на льду	36(2)
	Если вы остались дома одни.	4(2)
	Бытовая химия	7(2)
	Газ	8(2)
декабрь	Правила безопасности на улице	20(2)
	Правила поведения в толпе	24(2)
	Наступает Новый год	12(2)
	Правила обращения с огнём	13(2)
январь	Как вести себя с собаками	25(2)
	Правила дорожного движения	42(2)
	Что делать, если на вас напала собака	44(2)
февраль	Как избежать обморожения	40(2)
	Опасные места	№5(3)
	Как вести себя в автомобиле	29(2)
	Общественный транспорт	31(2)
март	Осторожно – «Добрый дядя!»	№7(3)
	Ключ береги. И роток на замок!	№4(3)
	Правила находчивых «потеряшек»	№6(3)
	В темноте. Пути и островки безопасности	№8(3)
апрель	Смотри в оба	№9(3)

май	Не бойся звать на помощь	№3 (3)
	В дверь звонок? Смотри в глазок!	№2(3)
	Антитерроризм - детям	№11(3)
	Правила безопасности на природе	51(2)
	Как правильно развести костёр	53(2)
	Что делать, если вы провалились под лёд	38(2)
	Пчелы и осы.	48(2)
	На велосипеде	28(2)

Совместная и самостоятельная деятельность в уголке безопасности.

месяц	Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	2. «Безопасность превыше всего»	Рассматривание альбома «Азбука безопасности»	Рассматривание альбома «Уроки безопасности»

	3. «Друг пешехода – Светофор»	Стихотворение «Друг пешехода» (стр.66) №1. Д/И «Азбука безопасности на дороге»	Д/И «Азбука безопасности на дороге»
	4. «Опасные предметы»	Отгадывание загадок «Опасные предметы» (стр. 12- 13) №5 Д/И «Игра – дело серьёзное»	Д/И «Игра – дело серьёзное»
Октябрь	1. «Улица не место для игр!»	Д/И «Умные карточки»	Рассматривание плаката «Азбука пешехода»
	2. «Опасность на дороге»	Д/И «Светофор» Рассматривание плаката «Дорожная азбука»	Рассматривание плаката «Дорожная азбука»
	3. «Неделя безопасности»	Рассматривание и обсуждение плаката «Не играй с огнём»	Настольно-печатная игра «Азбука безопасности на природе»
	4. «ПДД»	Игра «Весёлый светофор»	Пазлы «Собери дорожный знак»
	5. «Безопасность дома»	Рассматр. Альбома «Азбука безопасности дома»	«Рассматривание опасных предметов»

Ноябрь	1. «Правила поведения в доме»	Раскрашивание «опасных предметов»	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Будь осторожен, малыш!»
	2. «Для чего нужны дорожные знаки»	Д/И «Выбери нужное»	Д/И «Выбери нужное»
	3. «Один дома»	Д/И «Выбери нужное»	Рассматривание предметных картинок: нож, утюг, плита, окно.
	4. «Соблюдаем режим дня»	Рассматривание плаката «Распорядок дня» + чтение стихотворения «Зачем соблюдать режим?» (стр. 20) № 4	Рассматривание плаката «Распорядок дня» Рисование: «Нарисуй свой режим дня»
Декабрь	1. «Наши помощники и враги дома»	Рассматривание плаката «Безопасность в доме»	Рассматривание книги В.В. Полякова «Основы безопасности жизнедеятельности»
	2. «Правила безопасного поведения на улицах»	Чтение сказки «Воробышка Тишка» (стр. 46) № 1 Д/И «Весёлый светофор»	Конструирование макета дороги (строительный материал) + Д/И «Весёлый светофор»
	3. «Небезопасные зимние забавы»	Отгадывание зимних загадок (стр. 26) № 5 + беседа о правилах игры в снежки	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»

	4. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	«Загадки» (стр. 20 – 21) № 5 Д/И «Выбери нужное»	Д/И «Выбери нужное» Серия картинок «Уроки безопасности»
Январь	2. «Виды дорожных знаков. (Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета)	Д/И «Знаки на дорогах»	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки» Д/И «Знаки на дорогах»
	3. «Как вести себя на детской площадке»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют на детской площадке» + беседа «Как вести себя на детской площадке».	Рисование «Мы играем на детской площадке».
	4. «Ток бежит по проводам»	Рассматривание предметных картинок (холодильник, пылесос, фен, стиральная машина) Д/И «Источники опасности»	Д/И «Источники опасности»
Февраль	1. «Виды дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний»	Чтение стихотворения «Дорожные знаки» (стр. 44) № 5 Пазлы «Собери знак»	Пазлы «Собери знак»
	2. «Если ты потерялся»	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Дети в роще» + беседа о прочитанном.(стр. 16) №5	«Нарисуй, что находится рядом с твоим домом» (Например: аптека, магазин и др.)
	3. «А у нас дома газ»	Д/И «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации)	Д/И «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации)
	4. «Улица не место для игр»	Серия картинок «Правила маленького пешехода» + Д/И «Дорожная азбука»	Д/И «Дорожная азбука»

Март	1. «Виды дорожных знаков: информационные знаки и знаки сервиса»	Рассматривание картинок «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки»	Рассматривание картинок «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки»
	2. «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»	Д/И «Назови действия, которые могут привести к пожару» (стр. 22) №3	Рассматривание плаката «Умей действовать при пожаре»
	3. «О правилах поведения в транспорте»	Беседа о безопасном поведении в транспорте (стр.45) №5 + Д/И «Хорошо или плохо»	Д/И «Хорошо или плохо»
	4. «Что мы знаем о дорожных знаках»	Экзамен по ПДД для наших ребят. (стр. 111) №2	Д/И «Знаки на дорогах»
Апрель	1. «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Отгадывание загадок по теме. (стр.34) № 1 + рассматривание предметов из уголка «Больница» (коробочки из под таблеток, микстура, баночки из под витамин и др.)	Рассматривание предметных картинок с изображением таблеток, лекарств, микстуры и др.
	2. «На прогулку мы идём»	Чтение стихотворения «Мне купили самокат» (стр. 55) №3 Д/И «Рассказы по картинкам – в городе»	Д/И «Рассказы по картинкам – в городе»
	3. «Такие нужные номера: 01, 02, 03	Игра «Телефон» (01, 02, 03)	Рассматривание карточек, отображающих номера нужных телефонов. Игра «Телефон» (01, 02, 03)
	4. «Безопасность на льду»	Рассматривание плаката «Безопасность на льду» Чтение стихотворения «На льду» (стр. 14) №6	Рассматривание плаката «Безопасность на льду»
Май	1. «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Отгадывание загадок (спицы, иглолка, ножницы) (стр. 40) №3 + рассматривание предметных картинок (игла, ножницы, спицы, булавка)	Д/И: «Закрась предметы, с которыми нужно обращаться осторожно» (игла, ножницы, булавка)

	2. «Правила для велосипедистов»	Чтение стихотворения «Велосипедист» (стр. 53) №6 + рассматривание иллюстраций в книге Г. Косовой «Безопасная дорога»	Рассматривание иллюстраций в книге Г. Косовой «Безопасная дорога»
	3. «Правила поведения на природе»	Беседа: «Правила поведения на природе» (стр. 47) №5 + Д/И «Азбука безопасности на природе»	Д/И «Азбука безопасности на природе»
	4. «Правила поведения на воде»	Рассматривание плаката «Что должен знать каждый ребёнок о мерах безопасности при купании»	Рассматривание плаката «Что должен знать каждый ребёнок о мерах безопасности при купании»

Литература:

1. Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки»;
2. «ПДД в детском саду» Н.В. Елжова;
3. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»;
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»;
5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
6. ОБЖ «занимательные материалы» Л.Б. Поддубная

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым

платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями ; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Месяц	Стр.	Тема.
сентябрь	11	Чистые руки - залог здоровья.
	18	Почему нужно опрыскивать растения.
	25	Как складывать вещи в шкафчике.
октябрь	2	Помоги товарищу застегнуть пуговицы, завязать шнурки

	9	Что мы видели на кухне.
	16	Как и когда мы пользуемся салфеткой.
	30	Мы учимся дежурить.
ноябрь	6	Каждой игрушке свое место.
	13	Как надо сушить одежду после прогулки.
	14	Посуда и столовые приборы.
	27	Мы умеем кушать вилкой.
декабрь	4	Мое рабочее место.
	11	Профессии наших родителей.
	18	Как мы замечаем непорядок в одежде.
	25	Я -помощник.
январь	15	Как умеем одеваться.
	22	Мы умеем хорошо дежурить.
	29	Содержи в порядке книжки.
февраль	5	Что мы должны знать, когда чихаем и кашляем.
	12	Как правильно пользоваться носовым платком.
	19	Дружные дежурные помогают друг другу.
	26	Почему нужно полоскать рот после еды.
март	5	Как правильно ухаживать за комнатными растениями.
	12	Чистое полотенце.
	19	Расти коса до пояса.
	26	Почему у Сашки мокрая рубашка.
апрель	2	Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить с.20
	9	Кто стирает, гладит, подшивает постельное белье в детском саду.
	16	Чем опасны грязные ногти.
	23	Помоги развесить кукле одежду перед сном.
	30	Как постирать салфетку.
май	7	Посадка лука.
	14	О сырой одежде и обуви.
	21	Учись есть неспеша и аккуратно.
	28	Твои обязанности дома.

Литература:

- 1) Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- 2) Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Беседы по теме: «ЗОЖ».

Месяц	Тема.	Стр.
сентябрь	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»	29(2)
	«Как устроено тело человека»	35(1)
	«Как работает сердце человека»	36(1)
октябрь	«Витамины и полезные продукты»	48(1)
	«Что мы делаем, когда едим»	37(1)
	«Правила обращения с огнём» (С.А. Шинкарчук)	13(1)
	«Как мы дышим»	38(1)
	«О соблюдении режима дня»	60(1)
ноябрь	«Кто с закалкой дружит, некогда не тужит»	7(2)
	«На зарядку становись»	15(2)
	«Чистота – залог здоровья»	24(2)
	«Сделай компьютер своим другом»	31(2)
декабрь	«Зимние игры и забавы»	37(2)
	«Полезные и вредные привычки»	52(2)
	«Голова человека»	8(3)
	«Шея, грудь, руки, живот»	15(3)
январь	«Внутренние органы»	24(3)
	«Глаза»	50(5)
	«Уши»	58(5)
февраль	«Кожа»	64(5)

	«Нос»	70(5)
	«Язык»	72(5)
	«Наши верные друзья»	4(2)
март	«Пришла весна – ребятишкам не до сна»	42(2)
	«Для чего люди занимаются спортом»	64(1)
	«Полезные и вредные привычки»	52(2)
	«Полезная и вредная еда»	33(6)
апрель	«Об удивительных превращениях пищи в организме человека»	19(6)
	«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»	20(4)
	«Что я знаю о себе»	11(5)
	«Витамины и полезные продукты»	48(1)
май	«Скелет и мышцы»	7(6)
	«Дыхательная система»	9(6)
	«Опасно – неопасно»	26(6)
	«Лето красное – для здоровья время прекрасное»	45(2)

Литература:

- 1) М.А.Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий».
- 2) Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
- 3) Т.А. Шорыгина «Беседы о человеке»
- 4) Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- 5) С.А.Козлова «Мой организм»
- 6) С.Е. Шукшина «Я и моё тело»

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений

- музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Беседы по теме «Искусство».

Месяц	Тема.	Пособия.
сентябрь	Веселые краски.	Мольберт, гуашь, акварель, масляные краски, кисти.
	Путешествие в мир искусства.	Репродукции картин, народные игрушки, аудиозаписи.
	О чем расскажет пейзажная картина..	Репродукции картин с различными пейзажами.
октябрь	«Золотая осень»	Репродукции картин с осенними пейзажами.
	Музыка осени.	Музыкальные произведения об осени.
	Что такое натюрморт.	Репродукция, муляжи фруктов, ваза.
	Что такое портрет.	Репродукции.
ноябрь	Народная игрушка.	Народные игрушки.
	Здания разной архитектуры.	Альбом: Архитектура г. Нарьян-Мара
	Памятники нашего города	Альбом Архитектура г. Нарьян-Мара:
	«Ненецкий эпос»	Книга «Ненецкий эпос»
декабрь	Зимние пейзажи художников.	Репродукции.
	Русские народные песни.	Аудиозаписи.
	Скульптура малых форм.	Фаянсовые, глиняные фигурки.
	Художники, рисующие сказку.	Книги с иллюстрациями.
январь	Народные праздники.	Иллюстрации.
	Детские образы в искусстве.	Репродукции, аудиозаписи.
	Сказочные домики.	Иллюстрации, модель теремка.
февраль	Зимние напевы.	Аудиозапись с произведением Чайковского «Зима»
	Поэты о зиме.	Книги со стихами.
	Образы русских богатырей.	Репродукция картины Васнецова «Три богатыря»
	Дымковская игрушка.	Иллюстрации, игрушки.

март	Русский народный костюм.	Иллюстрации, костюм.
	Русский народный танец.	Видеозаписи.
	Знакомство с театром.	Видеозаписи.
	Артист..	Видеозаписи.
апрель	Русские народные игры.	Атрибуты к играм.
	Декоративная живопись.	Иллюстрации, изделия с декоративной росписью.
	Художники о весне.	Репродукции картин.
	М.Глинка «Жаворонок»	Аудиозапись.
май	Малые фольклорные формы.	Книги с фольклорными произведениями.
	Иллюстрации к сказкам А.Пушкина.	Портрет А.Пушкина, книги .
	Жостовские подносы.	Иллюстрации, поднос.
	Лето глазами художников.	Репродукции картин
	Детские песенки.	Аудиозаписи.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Ознакомление с предметным окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,
- об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.).

- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Беседы по темам «Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы».

Месяц	Название недели	Тема.	страница
сентябрь	«Осень»	Какие бывают растения.	70(2)
	«Овощи»	Что нужно для работы в огороде.	22(2)
октябрь	«Фрукты»	Что нам осень принесла.	28(1)
	«Лес. Грибы. Ягоды»	Что растет на грядке.	21(2)
	«Неделя безопасности»	Что мы видели на улице.	31(2)
	«Одежда»	Мой дом-наша группа.	27(2)
	«Обувь»	Что из чего (предметы из различного материала: кожа, пластмасса, резина...)	33, 40(2)
ноябрь	«Мебель»	Мой город	23(3)
	ПРОЕКТ «Обокруге»	Растительный мир тундры	21 (4)
		Какие животные обитают в тундре?	57 (4)
		Архитектура нашего города	72 (3)
декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима»	11(11)
	«Комнатные растения»	«Растения в нашей группе»	57(8)
	«Новогодн праздник»	«Наступает Новый год»	12(9)
	«Новогодн праздник»	«Зимние месяцы»	(11)
январь	«Домашние птицы»	«Как зимой помочь птицам»	25(12)
	«Домашние	О домашних животных	67(6)

	животные»		
	«Дикие животные»	«Белый медведь, тюлень, морж»	32 (4)
февраль	«Профессии Продавец»	«Что такое профессия?»	4(7)
	«Профессии. Почтальон»	«Наша Родина – Россия»	139 (3)
	«Транспор»	Транспорт нашего города	52 (3)
	«Профессии на транспорте»	Наша Армия	87 (3)
март	«Весна»	«Весна»	57(11)
	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Моя мама	20(5)
	«Театральная неделя»	«Волшебный мир эмоций»	42(10)
	«Цветущие комнатные растения»	«В мире комнатных растений»	68(8)
апрель	«Дикие животные весной»	«О диких животных»	5 (6)
	«Неделя здоровья»	«День космонавтики. Космонавт»	66(7)
	«Перелётные птицы»	Какие птицы гнездятся в тундре	73 (4)
	«Насекомые»	«Кто такие насекомые?»	11(12)

	Проект «На ферму к бабушке и дедушке изучать животных еду»	«Фермер»	27(7)
май	«Аквариумные рыбки»	«Памяти героев Отечества посвящается»	208 (3)
	«Наш город. Наша улица»	«Достопримечательности нашего города»	103 (3)
	ПДД	«Радужное колёсико»	(13)
	Диагностика	«Когда наступит лето?»	40(12)

Литература:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением».
3. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет»
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере»
5. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками»
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
8. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»
9. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
10. Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в ДС»
11. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года»
12. О.Г. Муковникова «Природоведение»
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А «Радужное колёсико»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Беседы по теме «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Месяц	Тема.	Стр.
сентябрь	Зачем говорят: «Здравствуй».	12 (1)
	Вежливые слова.	13(1)
	Чего не знал воробышек	14(1)
октябрь	Почему нужно уметь уступать	26(1)
	К чему ведут ссоры в игре	27(1)
	Правила дружной игры	27(1)
	Как жить дружно, без ссор	28(1)
	Вместе тесно, а врозь скучно	29(1)
ноябрь	Доброе дело-правду говорить смело	49(1)
	Не сиди сложа руки- так не будет скуки	56(1)
	Берегите книгу	65(1)
	Сколько мам в твоей семье	27(2)
декабрь	Твоя любимая игрушка	11(2)
	Как и в какие игры можно играть с младшими детьми	14(2)
	Кто и зачем придумал правила поведения	15(2)
	Как и чем можно порадовать близких	31(2)
январь	Какими должны быть мальчики и девочки	28(2)
	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой	33(2)
	Каждой вещи свое место	65(1)
февраль	Как можно пожалеть	34(2)
	Ты – часть природы	39(2)
	Знаешь ли ты себя	40(2)
	Как надо называть человека	43(2)
март	Как надо называть родных	44(2)
	Что ты знаешь о своем друге	38(2)
	Как можно узнать настроение человека	42(2)
	Как надо здороваться	45(2)
апрель	Разговор с другом по телефону	52(2)
	Приглашение в гости	59(2)

	Доброта	4(3)
	Верность	9(3)
май	Гостеприимство	16(3)
	Дружба	23(3)
	Заботливость	31(3)
	Щедрость	40(3)

Литература:

1. В. И. Петрова «Этические беседы»
2. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»

Совместная и самостоятельная деятельность в патриотическом уголке

СЕНТЯБРЬ		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	2 неделя	Рассматривание альбома: «Наша группа»	Рассматривание альбомов: «Семейный альбом»
	3 неделя	Рассматривание альбома: «Я и другие»	Рассматривание альбома: «Я и другие»
	4 неделя	Д/И: собери картинку «Школа хороших манер»	Рассматривание альбома: «Истоки патриотизма»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Лото «Профессии»	Рассматривание предметов и изделий ручной работы»
	2 неделя	Рассматривание книги: «Ягодники на севере»	Рассматривание книги: «Дары русского леса»
	3 неделя	Домино «Профессии»	Рассматривание альбома «Профессии»
	4 неделя	Игра: «Наряди куклу в национальный костюм»	Рассматривание альбома «Традиционный костюм в культуре народов России»
НОЯБРЬ	1 неделя	Собери герб «России» и «НАО» (резные картинки)	Рассматривание альбома «Россия»
	2 неделя	Собери герб Нарьян –Мара и Заполярного района (резные картинки)	Рассматривание альбома «Животные севера»
	3 неделя	Рассматривание альбома «Жизнь и быт народов Крайнего Севера»	Рассматривание альбома «Жизнь и быт народов Крайнего Севера»
	4 неделя	Рассматривание ненецкого панно	Рассматривание иллюстраций в книге «Рассказы и сказки о животных на ненецком»

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Пазлы «Оленья упряжка»	Рассматривание журнала «Морошки»
	2 неделя	Д/И «Хорошо – плохо»	Рассматривание альбома: «Россия - родина моя»
	3 неделя	Пазлы «Колокольня города Нарьян-Мара»	Рассматривание журнала «Полярное сияние»
	4 неделя	Рассматривание альбома «Права ребёнка»	Рассматривание альбома «Права ребёнка»
ЯНВАРЬ	1 неделя	_____	_____
	2 неделя	Рассматривание альбома «Права ребёнка»	Рассматривание альбома «Права ребёнка»
	3 неделя	Пазлы «Спасская башня»	Рассматривание энциклопедии «Наша родина – Россия»
	4 неделя	Игра: «Этикет – школа изящных манер»	Рассматривание журнала «Куклы в народных костюмах»
МАРТ	1 неделя	Лото «Знаю все профессии»	Рассматривание альбома: «Профессии – рассказы по картинкам»
	2 неделя	Игра: «Все профессии важны» №1	Рассматривание альбома: «Труд и отдых людей»
	3 неделя	Игра: «Все профессии важны» №2	Рассматривание альбома «Ремёсла на Руси»
	4 неделя	Собери герб «России» и «НАО» (резные картинки)	Рассматривание альбома «Москва – столица России»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Рассматривание иллюстраций в книге «Я и семья»	Рассматривание иллюстраций в книге «Я и семья»

	2 неделя	Рассматривание иллюстраций в книге «Моя родина – Россия»	Рассматривание иллюстраций в книге «Моя родина – Россия»
	3 неделя	Рассматривание альбома «Архитектура Нарьян – Мара»	Рассматривание фотоальбома «Нарьян-Мар»
	4 неделя	Лото «Профессии»	Рассматривание альбома «Архитектура Нарьян – Мара»
АПРЕЛЬ	1 неделя	Рассматривание энциклопедии «Астрономия и космос»	Рассматривание энциклопедии «Астрономия и космос»
	2 неделя	Рассматривание чума, оленей и ненецких кукол в патриотическом уголке	Рассматривание чума, оленей и ненецких кукол в патриотическом уголке
	3 неделя	Игра: «Этикет – школа изящных манер»	Рассматривание журнала «НАО»
	4 неделя	Д/И «Хорошо – плохо»	Рассматривание картинного словаря ненецкого языка
МАЙ	1 неделя	Рассматривание альбома «ВОВ»	Рассматривание альбома «ВОВ»
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций в книге «Позывные памяти 1941-1945»	Рассматривание иллюстраций в книге «Позывные памяти 1941-1945»
	3 неделя	Рассматривание энциклопедии «Чудеса света»	Рассматривание энциклопедии «Чудеса света»
	4 неделя	Собери герб Нарьян –Мара и Заполярного района (резные картинки)	Рассматривание альбома «Санкт-Петербург»

[Введите текст]

Задачи совместной деятельности в экологическом центре.

- *расширять кругозор детей относительно окружающего мира;
- *стимулировать интерес к познанию, проявление любознательности;
- *развивать логическое мышления, внимание и наблюдательность;
- *развивать речь (в ходе работы в уголке дети обогащают свой словарный запас, учатся строить диалог, монолог);
- *формировать представление о прекрасном, творческом видении мира (растительный и животный мир вокруг помогает малышам увидеть совершенные, изысканные формы, а также научиться гармоничному сочетанию цветов);
- *приобщать детей к уходу за комнатными растениями;
- *воспитывать инициативность, ответственность за порученное дело.

[Введите текст]

Совместная деятельность в Экологическом центре.

Еженедельное ухаживание за комнатными растениями.

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	-	Рассматривание альбома «Деревья, их листья и плоды».	Рассматривание плодов разных растений.	Д. и. «Фрукты, овощи»
октябрь	Д.И.»Овощи»	Игра. «Беги к своему дереву»	Д/И «Что где растёт»	Опыт «Что растворяется в воде.
ноябрь	-	Д.и. «Календарь природы»	Рассматривание альбома «Животные Севера»	Рассказы детей по иллюстрациям на тему «Доброе отношение к живому»
декабрь	Рассматривание альбома «Зима»	Д.и. «Чей хвостик»	Эксперимент «Цветные льдинки»	Д/И «Кто где живёт»
январь	-	Рассматривание макета «Зимний лес»	Рассматривание плаката «Домашние животные»	Рассматривание плаката «Лесные животные»
февраль	Рассматривание энциклопедии А.А. Шахова «Животные России»	Развивающая игра «Круглый год»	Д/И «Звук, свет, вода»	Чтение стихотворений С.Есенина «Времена года»
март	Рассматривание макета «Весна»	Д/И «В саду, на поле, в огороде»	Опыты – эксперименты с бумагой.	Д/И: «Найди мою тень»

[Введите текст]

апрель	Пазлы «Кто где живёт»	Посадка лука.	Д/И «Кто так говорит» + рассматривание альбома «Птицы»	Рассматривание фигурок из серии «Домашние животные»
май	Игра «Рыбалочка».	Опыт «Необходимость света и влаги для роста растений».	Познавательная игра – лото «Времена года»	Рассматривание альбома «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы»

Совместная деятельность в ИЗОцентре.

Задачи:

- *развивать интерес к изодетельности, мелкую моторику;
- *формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, активность;
- *воспитывать эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.

[Введите текст]

Месяц	1 неделя-рассказ воспитателя + рассматривание	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь		Картины художника Шишкина И.И.	Рисование березки.	Аппликация «Летний лес».
октябрь	«Осенние пейзажи».	Художники и поэты об осени.	Рисование осеннего дерева.	Аппликация из осенних листьев.
ноябрь	«Дымковская игрушка».	Раскрасим северных животных	Рисование чума	Раскрасим ненецкий орнамент
декабрь	Зимние пейзажи.	Художник и поэты о зимней природе.	Рисование зимнего дерева.	Аппликация «Зимний лес»
январь	Филимоновская игрушка.	Рисование игрушки.	Настольная игра «Собери картинку. Филимоновская игрушка».	Лепка игрушки.
февраль	Декоративная посуда.	Мини-музей декоративной посуды.	Папье-маше. Тарелочка.	Раскрашивание тарелочки.
март	Городецкая роспись.	Раскрашивание рисунков изделий с городецкой росписью.	Настольная игра: «Парные картинки. Изделия народного промысла».	Раскрашивание силуэтов изделий городецкой росписью.
апрель	Образ медведя в русском фольклоре.	Мини-музей фигурок: «Медведи».	Д.И. «Угадай сказку по картинке».	Лепка фигурки медведя.
май	Образ птицы в русском фольклоре.	Мини-музей фигурок птиц	Рисование птицы.	Лепка «Птичка».

Литература:

- 1.Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 2.Лыкова Н.А.,Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература»

[Введите текст]

Ознакомление с художественной литературой.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Месяц, неделя	Тема недели	Совместная и самостоятельная деятельность	
Сентябрь 2 неделя	Осенние Олимпийские игры	Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»	
3 неделя	Осень	Чтение стих. Бунина «Листопад», беседа по иллюстрации «Осень»	Рассматривание иллюстраций в книгах

[Введите текст]

4 неделя	Овощи, фрукты	Чтение Э. Мошковской «Чужая морковка», рассматривание альбома «Овощи»	Лепка «Овощи»
Октябрь			
1 неделя	В. Сутеев «Детский писатель»	Беседа «Добрые сказки Сутеева», чтение рассказа «Яблоко»	Рассматривание иллюстраций сказок В. Сутеева
2 неделя	Книжки – малышки «Растения нашего края»	Беседа «Почему книжки называются «малышки»?», Сравнение книжек-малышек друг с другом и с обычными книгами. Рассматривание книжек – малышек	Рассматривание книжек – малышек «Растения нашего края»

[Введите текст]

3 неделя	Уроки безопасности	Рассматривание альбомов «Уроки безопасности», Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», книг «Не играйте на дороге», «Безопасная дорога», «Правила дорожного движения»	
4 неделя	Детский писатель Н. Носов	Беседа «Веселые рассказы Н. Носова	Рассматривание иллюстраций произведения Н. Носова
Ноябрь 1,2 неделя	Творчество А. Барто	1. Беседа по творчеству А. Барто « В стране веселого детства» 2. Чтение стих. «Мы с Тamarой», рассматривание иллюстраций книги А. Барто «Стихи детям»	Рассматривание иллюстраций книг А. Барто
3 неделя	Творчество П. Явтысого	Чтение стих. П. Явтысого «Олененок»	Рассматривание иллюстраций книги «Проталинки» (стихи для детей) П. Явтысого

[Введите текст]

4 неделя	Детский журнал «Пунушка»	Чтение детям журналов, рассматривание иллюстраций, обсуждение и решение проблемных ситуаций из журналов.	Рассматривание иллюстраций журналов «Пунушка»
Декабрь 1 неделя	Покормите птиц	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», Рассматривание альбома «Зимующие птицы»	Рассматривание альбома «Зимующие птицы»
2 неделя	Русские народные сказки	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
3 неделя	Сказки народов мира	Чтение узбекской сказки «Хвастливый заяц»	Рассматривание иллюстраций к сказкам других стран
4 неделя	Скоро новый год	Чтение новогодней сказки «Новогодние чудеса»,	Рассматривание иллюстраций книг «Зимние загадки», «С Новым годом!», «Рукавичка Деда Мороза», «Новогодние

[Введите текст]

		рассматривание иллюстраций	сказки»
Январь 2 неделя	Сказки К. Чуковского	Беседа по творчеству К. Чуковского, чтение сказки «Путаница»	Рассматривание иллюстраций произведений К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»
3 неделя		Загадки по сказкам К. Чуковского	
4 неделя	Наши любимые книжки	Беседа «Моя любимая книга»	Рассматривание книжек, принесённых из дома
Февраль 1 неделя	Профессии наших родителей	Чтение литературного произведения: С. Михалкова «А что у вас?», рассматривание иллюстраций	Рассматривание альбома «Профессии», рассматривание иллюстраций произведения С. Михалкова «А что у вас, «Дядя Степа», В. Маяковского «Кем быть»
2 неделя		Чтение литературного произведения: С. Михалкова «Дядя Стёпа», рассматривание иллюстраций	
3 неделя	Транспорт	Чтение произведения В.	Рассматривание энциклопедий «Автомобили», «Эти удивительные самолеты», альбома «Транспорт»,

[Введите текст]

		Берестова «Про машину», рассматривание альбома «Транспорт»	
4 неделя		Загадывание загадок по теме	
Март 1 неделя	Мамин праздник	Чтение стих-я Е. Благининой «Посидим в тишине»	Рассматривание книжек «Моя мама лучше всех», «Стихи о маме «А что у вас» С. Михалкова
2 неделя	Весна идет - весне дорогу!	Беседа «Поэты о весне»	Рассматривание книги «Весенние стихи» (большая поэзия для маленьких детей)
3 неделя	Театр	Чтение произведений «В театре для детей» С. Маршака, «В театре» А. Барто, рассматривание иллюстраций	Рассматривание альбомов «Удивительный мир театра», «Сказка в русской живописи», «Музыкальные инструменты», произведений «В театре для детей» С. Маршака, «В театре» А. Барто
4 неделя	Родной свой край люби и знай!	Рассматривание фотоиллюстраций и открыток с изображением г. Нарьян - мара	
Апрель 1 неделя	Стихи С. Маршака	Беседа «Творчество С. Маршака, чтение	Рассматривание иллюстраций произведений С. Маршака «Стихи и сказки», «Любимые сказки и стихи», «Сказка об умном мышонке», «Загадки», «Где обедал воробей», «Котята»,

[Введите текст]

		стих-я «Тигренок»	«Детки в клетке», «Кошкин дом»
2 неделя	Мое здоровье	Рассматривание энциклопедии «Тело человека»	Рассматривание энциклопедий «Тело человека», книги «Спорт», альбомов «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»
3 неделя	Перелетные птицы	Чтение произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка «Серая Шейка»	Рассматривание альбома «Перелетные птицы», произведения «Серая шейка» Д.Н. Мамин- Сибиряка
4	Я и мои друзья	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка»	Рассматривание альбома «Домашние животные», энциклопедии «Домашние питомцы»
5		«Загадки о домашних животных»	
Май 1 неделя	День Победы	Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир», рассматривание альбома «Великая Отечественная война»	
2 неделя	Художники-иллюстраторы	Рассматривание альбомов «Художник-иллюстратор Ю. Васнецов», «Художник-иллюстратор Е. Рачев »	
3, 4 неделя	Скоро лето!	Чтение Л. Толстой «Отец и сыновья», «Старик и яблони»,	Рассматривание иллюстраций произведений Л. Толстого «Отец и сыновья», «Старик сажал яблони»

[Введите текст]

		рассматривание иллюстраций	
--	--	-------------------------------	--

[Введите текст]

Чтение художественной литературы.

Месяц	Устное народное творчество +сказки	Познавательного характера	Произведения северных писателей + стихи наизусть	На нравственную тему	Природоведческого характера.
сентябрь	1)Потешка “Ножки,ножки,где вы были?..» -12(1)	Е. Мельникова «Спортивный уголок»	Северные считалки-наизусть(картотека)	«Сказка про Обижалку» (Сказки от капризов)	А. Твардовский «Лес осенью»
	2) «Присказка» Обр. Л.Елисеевой с.67	Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»-153(5)	Стихи сев. писателей о сев ягодах (книжки-малышки)	Э. Мошкоавская «Доброе утро»,клади на место»	М.Пришвин «Журка»-136(1)
	3) «Лисичка-сестричка и волк»-24(1)	К.Ушинский «Коровка»-133(1)	«Чего не знал воробышек»-	Э.Мошковская «Чужая морковка»	Е.Трутнева «Осень»-96(2)
октябрь	«Колосок»,.(укр.сказка)-54(1)	М. Моравс кая «Апельсиновые корки»	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост» стр. 124(2)	В. Сутеев «Яблоко»	О.Высотская «Осеннее утро»
	2) «Три поросенка»,перевод С.Михалкова-57(1)	«Почему летом листья зеленые, а осенью желтеют и опадают? Из серии «Почемучки»	Стихи про северные ягоды и грибы (книжки-малышки)	Н.Носов «Огурцы»-серия «О детях)	В.Бианки «Сам себе кладовая»-192(5)

[Введите текст]

	3) «Волк и козлята»	Б.Заходер «Шофер» -154(9)	Потешка « Дед хотел уху варить»-12(1)=наизусть	Санин «Осторожность»- №13	К.Бальмонт «Осень»-190 (5)
	4) Считалка «Я перчатку надеваю»	Тело человека.(из серии «Познавательное»)	П. Явтысый «Полярная сова» с.5	«Показательный ребёнок» с.97	В.Бианки «Белкина сушильня»-188 (5)
	5)Украинская сказка «Как кот ходил сапоги покупать»	О. Кургузов «Как мы на люстре висели» с.319	А. Твардовский «Лес осенью» 166(1)	Е. Пермяк «Самое страшное» с.320	Л. Воронкова «В небе тучки поспорили» 182(1)
ноябрь	1)«Про Иванушку-дурачка»-91(1)	«Мебель в доме человека» с.80 (Т.А. Шорыгина «Беседы о человеке)	А.Пушкин «Ветер.ветер.ты могуч»-63(6)	Н.Носов «Прятки» с.5 (Книга: Н. Носов «Рассказы»)	Е.Чарушин «Лисята»-148(1)
	2)Считалочка: «Прилетели в тундру утки» (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	«Как олени стали рогатыми» (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	«Жадный мышонок» (ж/л «Пунушка»)	«Рыбачок» (ж/л «Пунушка»)	«Олень и мышь» с.22 (ж/л «Пунушка»)
	«Как медведь хвост потерял» Ненецкая сказка (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	«Белый медведь» (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	А.Пичков «Авко-ручной олень»-серия «Книги Севера»	«Жадный мышонок» (ж/л «Пунушка»)	А.Пырерка «Бурый медведь», «Белый медведь»

[Введите текст]

	«Лебедь и ворона» (ненецкая сказка) (ж/л «Пунушка»)	«Белая куропатка» (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	«Ручной оленёнок» ж/л «Пунушка»	«Два медведя» (Папка: ознак. Дошк. С родным краем)	«Бурый медведь» (ж/л «Пунушка»)
декабрь	1) «Зимовье»-29(1)	«Какая бывает зима» М.Пляцковский с.6 (Из книги «В лесу родилась ёлочка»)	В. Орлов «Почему медведь спит зимой» зауч. наиз.	С.Георгиев «Любезное приглашение»	В.Бианки «Подкидыш»-142(1)
	2) Считалочка «Два мороза удалые» С. 38	В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»- 241(1)	«Куропатки» с.22 (ж/л «Пунушка» 2011 № 16(10)	Г. Лагздынь «Почему один Егорка» с. 321	Н.Сладков «Неслух»- 191(1)
	3)Сказка «Снежная королева»	Е.Благикина «Елка»-248(5)	П. Явтысый «Полярная сова» с.5	С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»-№13	«Новая столовая» З.Александрова- 145(8)
	4) «Девочка Снегурочка»- 41(2)	«Ромашки в январе» (из книги «В лесу родилась елочка»)	«Отчего у медведя нос черный»-серия «Книги Севера»	В. Сутеев «Он - один, а мы все вместе»	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»-192(9)

[Введите текст]

январь	2) «Курочка-рябушечка» 26(1)	В. Голявкин «Путешественник» 323(1)	Разучивание русской народной песенки «Тень-тень-потенень»	«Куда ползти» (4)	И.С.Соколов-Микитов «Белка»-230(1)
	3) «Жихарка» 28(2)	К. Чуковский «Цыплёнок» 192 (3)	«Кукушка» 110(1) Ненецкая сказка	«Зелёный бегемотик с красными пятками» (4)	«Пуночки» 24 (7)
	4) «Смоляной бычок» 235(3)	Е. Чарушин «Лиса» 385 (3)	«Сказка о храбром лемминге» с. 28 ж/л «Пунушка» №16(10) 2011г	«Находчивая зебра» (4)	Е. Чарушин «Кто как живёт» 386(3)
февраль	1) «Загадки» 45(1)	«Что такое профессия» 4(6)	«Продавец» 95(6) Стихотворение	Пословицы и поговорки о труде и лени 54(1)	В.Бианки «Первая охота» 404(3)
	2) «Журавль и цапля» 16(2)	С Михалков «А что у вас?»	Ненецкие пословицы и поговорки с.28 ж/л «Пунушка» №16(10)	«Хвастливый заяц» (Узбекская сказка) 101(1)	Н.Сладков «Вежливая галка»-235(9)
	3) «Чудесные лапоточки» 30(2)		П.Явтысый «Я ловлю оленей» с.19 ж/л«Пунушка» №16(10)	«Рассказы о маленьком автомобильчике» 418(3)	Н.Артюхова «Белый дед»-191(9)
	4) «Небывальщина» 30(2)	Б. Заходер «Шофёр» 154(1)		«Рассказы о маленьком автомобильчике» 419(3)	И.Бианки «Подкидыш»-243(9)

[Введите текст]

март	1) «Иди, весна, иди, красна» 7(2)	Е.Карганова «Праздник мам и бабушек»-117(2)	Е. Благинина «Мамин день» 3(324)		С.Маршак «Вьюга белая...»-195(9)
	2) «Привередница» 256(3)	И.Гурина «Волшебница весна»-120(2)	Л. Смородина «Ах, морошка!» 9(82)	Б. Житков «Храбрый утёнок» 391(3)	В.Вересаев «Братишка»-242(9)
	3) «У страха глаза велики» 250(3)	П.Явтысый «Весна»-24(папка)	«Колотушка» (нанайская сказка) с.6(8)	О.Пройслер «Неприятности» 420(3)	С.Маршак «Ветры,бури,ураганы»-195(9)
	4) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 25(2)	К.Д.Ушинский «Наше Отечество»-144(9)	«Табакерка» (Эвенкийская сказка) с.15(8)	О. Пройслер «Буря» 421(3)	В.А.Введенский «О девочке Маше,...»-158(1)
апрель	1) «Лиса и козёл» 235(3)	«Звездочёт и обезьянка Микки» 66(5)	Е.Баратынский «Весна, весна!» 3(298)	О. Пройслер «Хороший урок» 422(3)	Я.Аким «Апрель»-161(9)
	2) «Считалки» 57(1)	«Жило-было мыло» М. Есеновский 8(63)	Е.Багряна «Маленький спортсмен» 408(3)	К. Чуковский «Айболит и воробей» 3(312)	В. Белов «Как воробья ворона обидела» 9(59)
	3) «Загадки о временах года» 50(1)	Д.Эдвардс «В театре»361-(1)	С.Пылаева«Олень»-серия «Книги Севера»	Е. Бехлерова «Капустный лист» 206(3)	В.Синадская «Подснежники»-33(5)
	4) «Лиса и гуси» 234 (3)	«В небе» 79(5)	«Матушка весна»(народная песенка)-104(8)	Л.Толстой «котенок»-№13	«Заяц на дереве»-30(5)

[Введите текст]

	5)		Стихотворение «Фермер»28(6)		
май	1) «Врун» 45(2)	В.Синадская «Подснежники»-26(5)	А.Усачев «Что такое день Победы»-123(2)- наизусть	Е.Адарьич «О вежливых манерах»- №13	Л. Берг «Рыбка» 416(3)
	2) «Ивовый росток» 45(2)	В.Бианки «Грачи открыли весну»-45(5)	Г.Юшманов «Мальчик- охотник»-серия «Книги Севера»	М.Манакова «Я— вежливый ребенок»- №13	Р.Сеф «Отчего весна пришла весной»- 160(9)
	3)Перевертыши «Сидели два медведя» 40(1)	В.Орлов «Ночной скрипач»-247(9)	«Кукушка»-	«У страха глаза велики»(р.н.ск.-№13	В.Бианки«Сосунки в лесу»-34(5)
	4) «Присказка» 232(3)	Загадки о весне.	Е.Серова «Одуванчик»- 93(2)	О.Крас «Хорошо послушным быть»- №13	Э.Мошковская «Вот так жук»-249(9)

Литература:

1. С. Д. Томилова «Полная Хрестоматия для дошкольников»
2. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»
3. Л.Н. Елсеева «Хрестоматия для маленьких»
4. А.Т. Волобуев «Поучительные сказки»
5. «Детям о космосе» Т.А. Шорыгина
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
7. Ж/Л «Пунушка» 2010 (№14)
8. Е.И. Матвеева «Литературное чтение» книга 2
9. Е.И. Матвеева «Литературное чтение» книга 1

[Введите текст]

[Введите текст]

Сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

- Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

«Семья »	сентябрь	3	4	5	6	10	11	12	13	17	18	19	20	24	25	26	27
1.Предварительная работа																	
Беседы: «Утро в моей семье», «Наша семья на отдыхе в лесу».	+								+								
Рассматривание иллюстраций на тему «Семья ».		+															
Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Зазвонил будильник».			+														

[Введите текст]

Игра малой подвижности «Где бывали мы не скажем».						+										
Игра-тренинг «Накроем куклам стол».					+											
Словесная игра «Посуда».				+												
Игра-тренинг «Как встретить гостя».							+									
Д.и. «Угощение».									+							
2.Атрибуты: игровой уголок-кухня, кукольная посуда, муляжи продуктов, кукла, сумочка, предметы-заместители, уголок ряжения.																
3. Направление сюжета.																
а) «Утро в семье».										+	+					
б)«Отдых на природе».												+	+			
в)«Ждем гостей».														+	+	+
4.Роли,ролевые действия.																
а) Мама готовит завтрак, накрывает на стол, кормит семью, одевает ребенка, идет в детский сад с ним.										+	+					
Папа завтракает, одевается, заводит машину, везет детей в детский сад.										+	+					

[Введите текст]

Ребенок завтракает, одевается, собирается в детский сад, едет с папой.										+	+					
б)Мама накрывает стол, кормит семью, моет посуду ,гуляет по лесу.												+	+			
Папа делает шашлыки, ест с семьей, собирает мусор, играет с ребенком.												+	+			
Ребенок помогает родителям накрывать на стол, кушает, с папой собирает мусор, играет с ним .												+	+			
в)Мама готовит, накрывает на стол ,встречает гостей, угощает всех.														+	+	+
Папа наводит порядок в доме, встречает гостей, общается с ними, провожает их.														+	+	+
Ребенок помогает родителям, встречает гостей, общается с ними, провожает их.														+	+	+
5.Роль педагога -консультант.																
Мама -ребенок, папа- ребенок. ребенок-ребенок.										+	+	+	+	+	+	+

[Введите текст]

«Магазин » октябрь	1	2	3	4	8	9	10	11	15	16	17	18	22	23	24	25	29	30	31
1.Предварительная работа																			
Беседа «Кто работает в магазине».	+																		
Рассматривание картины, иллюстраций «В магазине».		+																	
Чтение стих.Э.Мошковской «Веселый магазин».			+																
Экскурсия в магазины с родителями.				+															
Игра-лото «Магазин»					+														
Д/И «Кто больше назовёт предметов для магазина»,						+													
Д.и. «Что умеет делать продавец».							+												
Игра-тренинг «Я-продавец».								+											
2.Атрибуты: уголок «Магазин»,костюм продавца, игрушки, муляжи продуктов, спортивные товары, сумочки, кошельки, деньги, касса, весы, предметы-заместители.																			
Родители: коробки из-под конфет, сока, печенья...	+																		
С детьми: картонные карточки, бумажные деньги,									+										
3. Направление сюжета.																			

[Введите текст]

«Мы идем в магазин за продуктами».										+	+	+						
«Магазин игрушек».													+	+	+			
«Магазин спорттоваров».																+	+	
«Мини-маркет».																	+	+
4.Роли,ролевые действия.																		
Продавец показывает товар покупателю, пробивает чек, отдает товар, берет деньги.										+	+	+	+	+	+	+	+	+
Покупатель рассматривает товар , выбирает, отдает деньги, кладет покупку в сумку.										+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.Роль педагога.																		
Продавец–педагог, покупатель ребенок.										+			+				+	
Продавец -ребенок, покупатель- педагог.											+			+		+		
Продавец-ребенок, покупатель-ребенок.												+			+		+	+

«Шоферы »	ноябрь	6	7	8	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29
1.Предварительная работа																
Беседа «Работа шофера».	+															
Рассматривание картины, иллюстраций на тему		+														

[Введите текст]

«Шоферы».															
Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор».			+												
Беседа «Работа инспектора ГАИ».				+											
Игра –тренинг «Я-инспектор ГАИ»,					+										
Наблюдение за работой водителя-работника детского сада.						+									
Экскурсия к дороге, к пешеходному переходу.							+								
П.и. «Пешеходы и машины»							+								
Д.и. «Что умеет делать водитель».								+							
Беседа «Работа диспетчера»..									+						
Игра-тренинг «Я-диспетчер».										+					
Постройка гаража из строительного материала.											+				
2.Атрибуты: машинки, игрушка-светофор, костюм инспектора ГАИ, строительный материал, предметы-заместители.															
3. Направление сюжета.															
А)«На дороге».												+	+		
Б) «Едем в такси».														+	+
В) «На заправке»															
Г) «Едем в детский сад»															
4.Роли,ролевые действия.															
А)Шофер выезжает из гаража, заправляет машину, едет по дороге, соблюдает п.д.д.												+	+		
А) Инспектор ГАИ следит за движением машин, останавливает некоторые, спрашивает права, предупреждает о соблюдении п.д.д.												+	+	+	+
Б)Диспетчер получает вызов от пассажира, вызывает шофера, дает задание, следит за выполнением его.														+	+

[Введите текст]

Б)Шофер получает задание, едет за пассажиром, везет по дороге по адресу, получает деньги за проезд..															+	+
Б) Пассажир звонит диспетчеру, заказывает такси по адресу, едет в такси, платит за проезд. благодарит водителя.															+	+
5.Роль педагога.																
Инспектор ГАИ-педагог, шофер-ребенок.													+			
Инспектор ГАИ-ребенок, шофер-ребенок.														+		
Диспетчер–педагог, шофер-ребенок.															+	
Диспетчер -ребенок, шофер- ребенок.																+

«Семья »	декабрь	3	4	5	6	10	11	12	13	17	18	19	20	24	25	26	27	31
1.Предварительная работа																		
Беседа «Мы с мамой готовим обед».	+																	
Рассматривание картины, иллюстраций на тему «Мамины помощники.		+																
Чтение рассказа Н.Калининой «Помощники», стихотворения Л.Некрасовой «Горит огнями елочка»			+					+										
Просмотр видеозаписей «Приготовление супа», «Приготовление салата».				+			+											

[Введите текст]

Д.игра «Подбери овощи для борща».					+												
Лепка овощей для салата, фруктов для компота.						+			+								
Изготовление гирлянд (цепочка).										+							
2.Атрибуты :уголок «Кухня», передник, муляжи продуктов и овощей, набор кукольной посуды, игрушки-заместители																	
С детьми: изготовление новогодних украшений.										+							
3. Направление сюжета.																	
А)«Обед в семье »											+	+	+				+
Б) «День рождения дочки»														+	+	+	
В) «Накормим семью ужином»																	
Г) «Сервируем стол, к нам приходят гости»																	
4.Роли,ролевые действия.																	
Мама готовит обед ,накрывает на стол, кормит семью, моет посуду.											+	+	+	+	+	+	+
Папа помогает готовить обед, убирать со стола, мыть посуду, выносит мусор.											+	+	+	+	+	+	+
Ребенок помогает в готовке обеда, раскладывает приборы,											+	+	+	+	+	+	+

[Введите текст]

уборке посуды.																	
5.Роль педагога.																	
Воспитатель –консультант, мама-,ребенок, папа-ребенок., ребенок-ребенок.											+			+			
Мама-ребенок, папа-ребенок., ребенок-ребенок.												+			+		

« Поликлиника » январь	9	10	14	15	16	17	21	22	23	24	28	29	30	31
1.Предварительная работа														
Беседа «Кто работает в поликлинике».	+													
Рассматривание картины, иллюстраций «На приеме у врача».		+												
Чтение стихотворение И.Драч «Врач».			+											
Игра-тренинг «Лечим куклу».				+										
Экскурсия в медицинский кабинет.					+									
Д.и. «Что умеет делать врач», «Что умеет делать медсестра»						+								

[Введите текст]

Настольная игра «Парные картинки. Медицинские инструменты»							+							
2.Атрибуты :костюм врача и медсестры, набор «Юный доктор»,карточки больных, карандаши, предметы-заместители.														
Родители: баночки из-под витаминок, перчатки медицинские, шпатели.	+													
С детьми: медицинские карточки, талоны.								+						
3. Направление сюжета.														
А)«На приеме у врача».									+	+				
Б)«В процедурном кабинете»											+	+		
В)«На приеме у стоматолога».													+	+
4.Роли,ролевые действия.														
А) Врач выслушивает больного, осматривает, назначает лечение, делает записи в карточке.									+	+				
А) Медсестра принимает карточку, измеряет температуру, выписывает рецепт,									+	+				
А)Больной рассказывает о самочувствии, выполняет указания врача, слушает рекомендации, берет рецепт.									+	+				

[Введите текст]

Б) Медсестра в процедурном приглашает больного, делает записи в тетради, делает укол ,дает советы.											+	+		
Б) больной сидит в очереди, заходит в кабинет, проходит процедуру, благодарит и уходит.											+	+		
В) Пациент рассказывает о проблеме, выполняет указания врача, слушает рекомендации, берет рецепт.													+	+
В)Стоматолог выслушивает больного, делает осмотр, лечит зуб, дает рекомендации.													+	+
В) Медсестра принимает документы, помогает врачу во время процедур, делает записи в карточке.													+	+
5.Роль педагога.														
Врач –ребенок, медсестра-воспитатель, больной-ребенок.									+					
Врач-ребенок, медсестра- ребенок, больной-ребенок.										+				
Процедурная медсестра-воспитатель, больной -ребенок.											+			
Процедурная медсестра-ребенок, больной-												+		

[Введите текст]

ребенок.															
Стоматолог -воспитатель, медсестра-ребенок, больной-ребенок..														+	
Стоматолог-ребенок, медсестра-ребенок, больной-ребенок.															+

« Поездка на автобусе» февраль	4	5	6	7	11	12	13	14	18	19	20	21	25	26	27	28
1.Предварительная работа																
Беседа «Как с родителями ехал в автобусе».	+															
Рассматривание картины, иллюстраций на тему «В автобусе».		+														
Экскурсия к автобусной остановке.			+													
Пазлы «Собери знак – автобусная остановка»				+												
Игра м.п.»Светофор».					+											
Д.и.»Опасно-неопасно»						+										
Настольная игра «Парные картинки. Дорожные							+									

[Введите текст]

знаки.»																
Рисунок «Автобус».								+								
Д.и. «Что умеет шофер»,»Что умет кондуктор».									+							
2.Атрибуты: мебель, кепка для водителя, жилет для кондуктора, сумка, предметы-заместители.																
С детьми: билеты .										+						
3. Направление сюжета.																
А)«Рейсовый автобус».											+	+	+			
Б) «Едем в детский сад».														+	+	+
4.Роли,ролевые действия.																
Водитель заправляет автобус, выезжает в рейс по городу, соблюдает п.д.д., объявляет остановки.											+	+	+	+	+	
Кондуктор следит за порядком в салоне, продает билеты, берет деньги.											+	+	+	+	+	
Пассажиры заходят в автобус, рассаживаются, покупают билет, выходят на остановке.													+	+	+	
5.Роль педагога.																

[Введите текст]

Водитель –ребенок, кондуктор-педагог, пассажиры-дети.												+	+				
Водитель-педагог, кондуктор-ребенок, пассажиры-дети.														+	+		
Водитель-ребенок, кондуктор-ребенок, пассажиры-дети.																+	+

«Парикмахерская »	март	4	5	6	7	11	12	13	14	18	19	20	21	28	29	30	31
1.Предварительная работа																	
Беседа «Работа парикмахера».		+															
Рассматривание альбома «Уход за волосами», «Различные стрижки, прически».			+														
Чтение стихотворения «Парикмахер».				+													
Посещение парикмахерской детей с родителями.					+												
Игра-тренинг «Делаем прическу кукле».						+											
Настольные игры «Парные картинки. Инструменты парикмахера»							+										
Д.и. «Что умеет делать парикмахер».								+									

[Введите текст]

2.Атрибуты: туалетный столик с зеркалом, набор «Юный парикмахер», пелерина, халат парикмахера, альбом «Прически», предметы-заместители.																
3. Направление сюжета.																
А)«Идем делать стрижку в парикмахерскую».									+	+	+					
Б)«Мужской и женский зал»												+	+	+		
В)«Праздничная прическа».															+	+
4.Роли,ролевые действия.																
А)Парикмахер выслушивает маму, надевает накидку на ребенка ,стрижет ,берет деньги.									+	+	+					
Мама объясняет, как стричь, сажит ребенка на кресло, следит за работой, расплачивается.									+	+	+					
Ребенок сидит в кресле, слушает указания парикмахера, выполняет их.									+	+	+					
Б)Парикмахер выслушивает клиента, стрижет, сушит феном, берет деньги.												+	+	+		
Б)Клиент сидит в очереди, объясняет как стричь, расплачивается, благодарит.												+	+	+		
В)Парикмахер выслушивает маму (девочку),моет голову ей, делает прическу, берет деньги.															+	+
В) Мама садится в кресло, объясняет ,как сделать прическу, расплачивается, благодарит.															+	+
5.Роль педагога.																

[Введите текст]

Парикмахер- педагог, мама-ребенок ,ребенок-ребенок..									+							
Парикмахер-ребенок, мама-ребенок, ребенок-ребенок.										+						
Парикмахер-ребенок, мама-ребенок, ребенок-ребенок.											+					
Парикмахер-воспитатель, клиент-ребенок.												+			+	
Парикмахер –ребенок, клиент-воспитатель.													+			
Парикмахер-ребенок, клиент-ребенок.														+		+

«Детский сад »	апрель	1	2	3	4	8	9	10	11	15	16	17	18	22	23	24	25	29	30
1.Предварительная работа																			
Беседа «Кто работает в детском саду».	+																		
Рассматривание картины «Дети в детском саду».		+																	
Чтение стих-ия А.Кардашовой «В детский сад».			+																
Экскурсия по детскому саду, на кухню.				+															
Наблюдение за работой помощника воспитателя..					+														
Просмотр видеофильма о работе повара.						+													
Настольная игра «Профессии».							+												

[Введите текст]

Д.и. «Что умеет делать воспитатель», «Что умеет делать помощника-воспитателя», «Что умеет делать повар».								+										
Игра-тренинг «Куклы занимаются».									+									
2.Атрибуты: куклы, мебель, посудка, уголок с кухней, костюмы повара и фартук для помощника воспитателя, книжки, картинки, указка, модель дерева, фигурки животных, предметы-заместители.																		
3. Направление сюжета.																		
А)«Дети на занятии».										+	+	+						
Б)«Обед в детском саду».													+	+	+			
В)«Дети на прог».																+	+	+
4.Роли,ролевые действия.																		
А)Воспитатель усаживает детей, читает им, показывает картинки, задает вопросы.										+	+	+						
Дети садятся на стульчики, слушают воспитателя, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.										+	+	+						
Б)Помощник воспитателя накрывает на стол, раскладывает еду, моет посуду, убирает в группе.													+	+	+			
Б)Повар готовит еду, выдает помощнику-воспитателя, моет посуду, убирает кухню.													+	+	+			
Б)воспитатель ведет детей мыть руки, усаживает их за столы, сообщает меню, следит за приемом пищи.													+	+	+			

[Введите текст]

В)Воспитатель строит детей, ведет их на экскурсию в лес, наблюдает с детьми за растениями и птицами, ведет в детский сад.																+	+	+
+В)Помощник воспитателя помогает строить детей, идет с ними в лес, следит за детьми в лесу, следит при переходе через дорогу.																+	+	+
В)Дети строятся парами, идут по улице, наблюдают в лесу за природой, возвращаются со взрослыми в детский сад.																+	+	+
5.Роль педагога.																		
А)Воспитатель-педагог, ребенок-ребенок.										+								
А)Воспитатель-ребенок, ребенок-кукла											+							
А)Воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок.												+						
Б)Повар-воспитатель, помощник воспитателя-ребенок, ребенок-ребенок.													+					
Б)Повар –ребенок, помощник воспитателя- ребенок, ребенок-ребенок.														+				
Б)Повар-ребенок, помощник воспитателя- ребенок, ребенок-ребенок.															+			
В)Воспитатель –педагог, помощник воспитателя -																	+	

[Введите текст]

ребенок, ребенок-ребенок.																		
В) Воспитатель-ребенок .помощник воспитателя – ребенок, ребенок-ребенок.																		+

« Летчики»	май	6	7	8	13	14	15	16	20	21	22	23	27	28	29	30
1.Предварительная работа.																
Беседа «Работа летчиков», «Кто такая стюардесса».	+											+				
Рассматривание картины, иллюстраций «Летчики».		+														
Наблюдение на прогулке за самолетами.		+														
Чтение стихотворения В.Степанова «Пилот»..				+												
Создание альбома «Летчики».					+											
Подвижная игра «Самолеты».						+										
Аппликация (лепка) «Самолет».							+									
Раскрашивание рисунков.								+								
Д.и. «Что умеет делать летчик,стюардесса»									+				+			

[Введите текст]

2.Атрибуты: детская мебель, крупный строительный материал, одежда для летчика и стюардессы, посудка, набор «Юный слесарь»,журналы, книжки, предметы-заместители.															
Родители: пилотки и жилетки .	+														
С детьми: билеты на самолет.									+						
3. Направление сюжета.															
А)«В полете».										+	+				
Б)«В самолете»													+	+	+
4.Роли,ролевые действия.															
А) +б)Летчик садится в кресло, включает приборы, приветствует пассажиров ,пилотирует.										+	+		+	+	+
Б)Стюардесса встречает пассажиров, усаживает их, кормит, предлагает газеты, игры, пледы.													+	+	+
Б)Пассажиры садятся на свои места, обращаются с просьбами к стюардессе, кушают, спят в полете.													+	+	+
5.Роль педагога.															
А)Летчик-ребенок, техник-педагог.										+					
А)Летчик-педагог, техник-ребенок.											+				

[Введите текст]

А)Летчик-ребенок, техник-ребенок.												+			
Б)Летчик-ребенок, техник-ребенок, стюардесса-педагог, пассажир-дети..													+		
Б)Летчик-ребенок.техник-ребенок,стюардесса-ребенок,пассажиры-дети.														+	
Б) Летчик-ребенок,техник-ребенок,стюардесса-ребенок.пассажиры-дети.															+

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Познакомить с новым видом театра бибабо. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Сентябрь		Беседа «Что такое театр» Игра «Угадайка» (настольный театр)	Игровое упражнение «Измени голос». (пальчиковый театр)	П.и. «Смелые мышки» (маски)
Октябрь	Отгадывание загадок с. 16 Фланелеграф «Лисичка со скалочкой»	Дыхательная гимнастика с.18 Игра «Пойми меня» с.16 Настольный театр «Лисичка со скалочкой»	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», Игра «Где мы были, мы не скажем» с.16 Пальчиковый театр «Лисичка со скалочкой»	Упражнение «Игра со свечой» с.22 Театр Би-ба-бо «Лисичка со скалочкой»

Ноябрь	Артикуляционная гимнастика «Жало змеи», «Конфетка» «Уколы» с.25 Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой»	Дыхательная гимнастика с.18 Игра «Воображаемое путешествие» с.27 Фланелеграф «Бычок- смоляной бочок»	Артикуляционная гимнастика «Колокольчик», «Самый длинный язычок» с.25 Игра «Животные во дворе» с. 28 Настольный театр «Бычок- смоляной бочок»	Игра импровизация «Дедушка Молчок» с.28 Динамическое упражнение «Зайка – зайка» с.30 Пальчиковый театр «Бычок-смоляной бочок»
Декабрь	Дыхательная гимнастика «Часики» с.60 ✕ Разминка «Слушаем себя» с.45 ✕ Показ сказки «Жихарка» на фланелеграфе	Зарядка для челюсти и мышц «Зевающая пантера» с.63 ✕ Игра «Изобрази животное» с.35 Настольный театр «Жихарка»	Упражнения с опорой на дыхание «Мы убираем двор» с.65 ✕ Этюд «Настроение» с.48 ✕ Пальчиковый театр «Жихарка»	Дыхательная гимнастика «Считалочка» с.60 ✕ Этюд «Кто съел варенье» с.50 ✕ Театр Би-ба-бо «Жихарка»
Январь		Артикуляционная гимнастика с.61 ✕ Игры со скороговорками с.64 ✕ Драматизация «Жихарка»	Пальчиковая игра «Скрут» с.67 ✕ Игра «Иностранец» с.44 ✕ Рассказывание сказки «Гуси-лебеди»	Дыхательная гимнастика с.59 ✕ Игра «Изобрази животное» с.52 ✕ Показ сказки на фланелеграфе «Гуси-лебеди»
Февраль	Артикуляционная гимнастика с.62 ✕ Игра «Моя сказка» с.70 ✕ Настольный театр «Гуси-лебеди»	Упражнение с опорой на дыхание «Птичий двор» с.66 ✕ Игра «Расскажи стихотворение» с.53 ✕ Пальчиковый театр «Гуси-лебеди»	Зарядка для челюсти и мышц с.62 ✕ Пальчиковые игры со словами «Три пингвина» с.66 ✕ Театр би-ба-бо «Гуси-лебеди»	Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Трубач» ✕ Игры со скороговорками «Испорченный телефон» с.65 ✕ Драматизация «Гуси-лебеди»

Март	Дыхательная гимнастика «Петух», «Часики» ✕ Игра «Угадай эмоцию» с.46 ✕ Знакомство со сказкой «Колосок»	Пальчиковая игра «Три пингвина» с.6 ✕ Игра «Гости» с.68 ✕ Показ сказки на фланелеграфе «Колосок»	Упражнения на хорошую дикцию, подбор рифмы слова с.64 ✕ Игра «Цепочка слов от А до Я» с.107 • Настольный театр «Колосок»	Упражнения с опорой на дыхание «Эхо» с.63 ✕ Игра «Волшебная корзинка» с.70 ✕ Пальчиковый театр «Колосок»
Апрель	Дыхательная гимнастика «Считалочка» с.60 ✕ Игра «Горячий картофель» с.107 • Би-ба-бо «Колосок»	Артикуляционная гимнастика с.61 ✕ Игра «Узнай по голосу» с.43 ✕ Драматизация сказки «Колосок»	Пальчиковая игра «Скрут» с.67 ✕ Игра со скороговорками с.64 ✕ Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк»	Упражнение на хорошую дикцию, подбор рифмы, слова с.64 ✕ Игра «Моя сказка» с.70 ✕ Показ сказки на фланелеграфе «Лисичка – сестричка и волк»
Май	Дыхательная гимнастика «Песня», «Погреем ручки» с.59 ✕ Этюд «Испорченный день рождения» с.57 ✕ Игра «Угадай, кто главный» с.108 • Настольный театр «Лисичка – сестричка и волк»	Пальчиковая гимнастика «Скрут» с.67 ✕ Этюд «Кто съел варенье» с.50 • Игра «Горячий картофель» с.108 • Пальчиковый театр «Лисичка – сестричка и волк»	Упражнение с опорой на дыхание «Птичий двор» с.65 Игра «Краски» с.109 ✕ Игра-сказка «Смех сквозь слезы» с.113 • Би-ба-бо «Лисичка – сестричка и волк»	Пальчиковая гимнастика «Я-зверек» Игра «Изобрази животное» с.35 Драматизация сказки «Лисичка – сестричка и волк»

Литература:

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

Развлечение.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

дата	тема
сентябрь	«Давайте вместе дружить, играть и мир познавать!»
октябрь	Совместное развлечение с группой «Родничок» - «Школа пешехода» с.29 Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения»
ноябрь	С днём рождения ребят поздравляет детский сад! «В тундру мы пойдём – много полезных ягод найдём»
декабрь	Новогодний утренник
январь	Прощание с ёлочкой
февраль	«Мы немного подрастём, в армию служить пойдём»
март	«Путешествие в сказку»
апрель	«Спортивные эстафеты» (в рамках недели здоровья)
май	«Мы подросли» (Совместное чаепитие с родителями)

Оздоровительная работа:

Артикуляционная гимнастика
 Бодрящая гимнастика.
 Витаминизация третьих блюд.
 Воздушные ванны до и после сна.
 Гимнастика для глаз.
 Динамический час в спортивном зале.
 Дыхательная гимнастика.
 Закаливание и самомассаж икроножных мышц.
 Пальчиковая гимнастика.
 Подвижные игры.
 Полоскание ротовой полости после приема пищи.
 Прием витаминов по рекомендации врача.
 Прогулка на свежем воздухе.
 Психогимнастика
 Умывание лица прохладной водой после сна.
 Утренняя гимнастика.
 Физкультминутки на НОД.

Утренняя гимнастика.Задачи:

- постепенно включать детей в активную деятельность;
- создавать бодрое настроение;
- поднимать общий тонус организма, повышать его жизнедеятельность;
- развивать основные группы мышц;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Месяц	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сентябрь	Комплекс №1	Комплекс №2 (с кубиками)
Октябрь	Комплекс №3	Комплекс №4 (с мячами)
Ноябрь	Комплекс №5	Комплекс №6 (С обручами)
Декабрь	Комплекс №7	Комплекс №8 (с малым мячом)
Январь	Комплекс №9 (с кубиками)	Комплекс №10
Февраль	Комплекс №11 (с флажками)	Комплекс №12
Март	Комплекс №13 (с кеглей)	Комплекс №14
Апрель	Комплекс №16	Комплекс №17
Май	Комплекс №18	Комплекс №19 (с кубиками)

Литература: Карточка «Утренней и бодрящей гимнастики»

Развивающие гимнастики – задачи:

1. Артикуляционная гимнастика:

- Совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.
- Развивать мелкие мышцы, участвующие в речевой деятельности.
- Активизировать мышцы кончика языка.
- Развивать подвижность губ.
- Воспитывать интерес к занятию артикуляционной гимнастикой.

2. Пальчиковая гимнастика:

- Совершенствовать умение согласовывать движение и речь.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
- Воспитывать интерес к пальчиковой гимнастике.

3. Дыхательная гимнастика:

- Учить детей правильному дыханию.
- Учить дышать в заданном темпе.
- Укреплять голосовые связки детей.
- Развивать интерес к выполнению дыхательной гимнастики.
- Воспитывать бережное отношение к органам дыхания.

4. Гимнастика для глаз:

- Способствовать укреплению глазных мышц.
- Способствовать снятию напряжения мышц глаз и улучшать кровообращение.
- Развивать глазомер.
- Воспитывать бережное отношение к глазам.

5. Психогимнастика:

- Учить распознавать язык жестов и мимики.
- Способствовать снятию телесного напряжения.
- Развивать слуховое внимание, память.
- Воспитывать уважение друг к другу.

Литература:

1. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
2. Карточка «Дыхательная гимнастика»
3. Карточка «Психогимнастика»
4. Карточка «Гимнастика для глаз»
5. М. Ю. Карпушина «Логоритмические занятия в детском саду»

Дыхательная гимнастика

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
Комплекс №1		+													+														+			
Комплекс №2			+													+															+	
Комплекс №3				+													+														+	
Комплекс №4					+													+														
Комплекс №5						+													+													
Комплекс №6							+													+												
Насос №1								+													+											
Вертолет №25									+													+										
Шар лопнул №11										+													+									
Лес шумит №20											+													+								
Часики №1												+													+							
Каша кипит №4													+															+				
Паровозик №7														+															+			
Регулировщик №9															+															+		

[Введите текст]

Пальчиковая гимнастика.

	Месяц/ Неделя
--	---------------

[Введите текст]

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
«Осенние листья» с.6			+																													
«Здравствуй» с.9				+																												
«Малина» с.9					+																											
«Осенний букет» с.20						+																										
«Птенчики в гнезде» с.16							+																									
«Мышка» с.17								+																								
Разминаем пальчики с.14									+																							
«Капуста» с.30										+																						
«Орехи» с.35											+																					
«Рукавицы» с.36												+																				
«Сидит белка на тележке» с.39													+																			
«Всё, что только захотим»с.47														+																		
«Не плачь, куколка моя» с.51															+																	
«Дружба» с.47																+																
«Снеговик» с.58																	+															
«Строим дом» с.65																		+														
«Вышел котик погулять» с.70																			+													
«Танец мух» с.81																				+												
«Мячик» с.82																					+											
«Грачи» с.92																						+										
«Угощение гномов» с.97																							+									
«Я художник» с.103																								+								
«Бойцы-молодцы» с.108																									+							
«Цыпа» с.113																										+						
«Я –зверёк» с.118																											+					
«Птичка» с.124																												+				

[Введите текст]

[illegible]

[Введите текст]

Артикуляционная гимнастика.

	Месяц/ Неделя																															
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль				март				апрель				май	
«Окошко», «Чистим зубки»		+										+								+										+		
«Месим тесто», «Дудочка»			+										+								+										+	
«Заборчик», «Чистим зубки»				+										+								+										+
«Окошко», «Месим тесто»					+									+								+										
«Слоненок», «Лопаточка»						+									+								+									
«Часики», «Качели»							+									+								+								
«Иголочка», «Накажем непослушный язычок»								+								+											+					
«Заборчик», «Лопаточка»									+	+								+										+				
«Лошадка», «Упрямый ослик»										+									+										+			

[Введите текст]

[Введите текст]

Гимнастика для глаз.

	Месяц/ Неделя																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Солнышко и тучки №6			+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

[Введите текст]

Психогимнастика.

	Месяц/ Неделя																															
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль				март				апрель				май	
Веселая зарядка №1		+															+															
Водопад №3			+															+														
Потянулись-сломались №8				+															+													
Воздушные шары №10					+															+												
Лентяи №12						+															+											
Огонь-лед №13							+															+										
Холодно-жарко								+															+									
Танец огня №15									+																+							
Солнышко и тучка №9										+																+						
Спящий котенок №4												+															+					
Этюд «Строители» №21																													+			
Походка и настроение №11													+															+				
Из семени в дерево № 25														+													+					
Лес №22										+																			+			
Подари движение №2											+	+																				
Зеркальный танец №16														+																		
Танец морских волн №24															+	+																

[Введите текст]

Бодрящая гимнастика.

Задачи:

- Постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию.
- Поднимать настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений.
- Сохранять и укреплять здоровье детей.

Месяц	1, 2 неделя	3, 4 неделя
Сентябрь	«Медвежонок косолапый»	«Солнечные зайчики»
Октябрь	«Мы проснулись»	«Малыши-крепьши»
Ноябрь	«Матрёшки»	Комплекс №6
Декабрь	Комплекс №7	Комплекс №8
Январь	Комплекс №9	Комплекс №9
Февраль	Комплекс №10	Комплекс №11
Март	Комплекс №12	Комплекс №13
Апрель	Комплекс №14	Комплекс №15
Май	Комплекс №16	Комплекс №16

Литература: Картотека утренней и бодрящей гимнастики

[Введите текст]

Ритмопластика.

Задачи:

- Учить различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях;
- Формировать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку;
- Развивать музыкальный слух, чувство ритма, память, внимание, выразительность движений, творческое воображение;
- Способствовать развитию артистичности;
- Способствовать психологическому раскрепощению детей;
- Воспитывать интерес и любовь к музыке;
- Воспитывать умение чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа.

Месяц	Название ритмопластики
Сентябрь	«Разноцветная игра»
Октябрь	«Чебурашка»
Ноябрь	«Весёлые путешественники»
Декабрь	«Новогодние танцы»
Январь	«Кузнечик»
Февраль	«Белые кораблики»
Март	«Чунга–чанга»
Апрель	«Плюшевый медвежонок»
Май	«Лошадки»

Литература: А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

[Введите текст]

Подвижные игры.

Задачи:

- Продолжать развивать активность детей в играх .
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

месяц	Хороводная игра	Игра малой подвижности	Игра народов Севера.	П. игры народов России
сентябрь	«Угадай, чей голосок» №1	«Запрещенное движение» с.34	«Ена» (ручьи)	«Гуси-лебеди» с.12
	«Затейники» №2	«Тук-тук» с.13	«Дети ветра».	«Обыкновенные жмурки» с.12
	«Карусель» №3	«Вершки и корешки» с.15	«Сова и куропатки».	«У медведя во бору» с.13
октябрь	«Тишина» №4	«Овощи и фрукты» с.11	«Удочка».	«Палочка-выручалочка» с.13
	«Кошка и мышка» №5	«Дерево, кустик, травка».с.9	«Сова и куропатки».	«Кот и мышь» с.18
	«Колпачок»№6	«Съедобное – несъедобное» с.30	«Удочка».	«Пятнашки» с.18
	«Узнай по голосу» №7	«Пропавшие ручки» с.8	«Сова и куропатки».	«Мячик кверху» с.19
	«Огуречик» №18	«Тук – Тук» с.13	«Охота на куропаток»	«Ручеек» №1
ноябрь	«Огуречик» №18	«Тук – Тук» с.13	«Охота на куропаток»	«Капуста» №2

[Введите текст]

	«Метелица» №8	«У меня есть всё» с.14	«Берегись охотника»	«Дедушка Рожок» №3
	«Заря – зарница» №9	«Снежок» с.14	«Коршун и наседка»	«Лягушки на болоте» №4
	«Чурилки» №10	«У меня, у тебя» с. 13	«Важенка и оленята»	«Золотые ворота» №5
декабрь	«Метелица» №8	«Дни недели» с.16	«Быстрый олень»	«Скакалка» №7
	«Колпачок» №6	«Ёлочка» с.9	«Льдинки ветер и мороз»	«Бабка ежка» №9
	«Карусель» №3	«Низко-высоко» с. 29	«Сова и куропатки».	«Два мороза» №10
	«Ёлочка» №16	«Шёл король по лесу» с. 20	«Берегись охотника»	«Мороз красный нос» №8
январь	«Эй, мороз!» №18	«Мы погреемся немножко» с.7	«Куропатки и ягодки»	«Баба-Яга»
	«Барашек» №13	«Кошка выпускает коготки» с.6	«Звери и птицы»	«Ловкие шоферы»
	«Заря-зарница» №9	«Ты медведя не буди» с.13	«Бой медвежат»	«Не попадись»
февраль	«Узнай по голосу» №7	«Ворота» с.15	«Льдинки, ветер и мороз»	«Волк во рву»
	«Капуста» №11	«Почта» с.29	«Коршун и наседка»	«Цветные автомобили»
	«Чурилки» №10	«Кто приехал» с.26	«Дети ветра»	«Ловкий шофер»
	«Подарки» №15	«Стоп!» с.37	«Стадо»	«Кот и мыши»
март	«Угадай, чей голосок» №1	«Солнышко, заборчик, камешки» с.20	«Быстрый олень»	«Хитрая лиса»

[Введите текст]

	«Карусель» №3	«Колечко» с.25	«Куропатки и ягоды»	«Воробушки и кот»
	«Затейники» №2	«Кружочек» с.25	«Хорейко-солнце»	«Стой»
	«Тишина» №4	«Ровным кругом» с.19	«Ена-ручьи»	«Хитрая лиса»
апрель	«Колпачок» №6	«Мартышки» с.18	«Берегись охотника»	«Баба-Яга»
	«Узнай по голосу» №7	«Чистюли» с.32	«Сова и куропатки».	«У медведя во бору»
	«Чурилки» №10	«Если нравится тебе...» с.33	«Важенка и куропатки»	«Воробушки и кот»
	«Капуста» №11	«Ипподром» с.24	«Куропатки и ягоды»	Море волнуется.
май	«Кошка и мышка» №5	«Волшебное слово» с.22	«Звери и птицы»	«Солнышко»
	«Заря – зарница» №9	«Это я» с.20	«Охота на куропаток»	«Медведь»
	«Подарки» №15	«Жучок» с.16	«Ястреб и воробушки»	«Волк во рву»

Литература:

1. Картотека «Хороводные игры»
2. Картотека «Игры народов севера»
3. Картотека «Игры народов России»
4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

[Введите текст]

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																															
Подвижные игры (бег)	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
1. Цветные автомобили №1		+																														
2. Лохматый пес №2			+															+														
3. Самолеты №4				+															+													
4. Найди себе пару №5					+																+											
5. Кошка и мышка №6						+									+							+										
6. Лошадки №7							+													+												
7. У медведя во бору №10								+															+									
8. Бездомный заяц №13									+															+								
9. Хитрая лиса №12										+										+												
10. «Ловишки» №11										+						+																
11. Совушка №11											+															+						
12. Птичка и кошка №30												+																+				
13. Два мороза №15													+												+							
14. Догони меня №17														+													+					
15. Лохматый пес №18															+														+			
16. Бегите ко мне №21																+													+			

[Введите текст]

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																															
Подвижные игры (прыжки)	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
1. «Воробушки и автомобиль» с.51 *				+									+									+										
2. «Огуречик, огуречик».. с.54					+									+										+								
3. «Зайцы и волк» №5						+									+										+							
4. «Птички и кошка» с.52 *							+								+											+						
5. «Через ручеек» №4								+								+												+				
6. «Охотник и зайцы» с.54									+								+												+			
7. «Лиса в курятнике» №1										+								+												+		
8. «»Котята и щенята» №2											+								+											+		
9. «Кролики» №3												+								+										+		
10. «Через ручеек» №4													+								+											

[Введите текст]

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																															
Подвижные игры (Бросание и ловля)	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
1. Мяч через веревку с.55			+											+									+									
2. Охотник и зайцы с.52 *				+											+									+								
3. «Подбрось – поймай» №1					+	+										+									+							
4. Чей дальше с.131 *							+									+										+						
5. Ловишки с мячом с.133 *								+									+										+					
6. «Мячик кверху» №2									+									+										+				
7. «Воевода» №3										+									+										+			
8. «Мяч через сетку» №4											+									+										+		
9. «Кто бросит дальше мешочек» №5												+									+									+		
10. «Попади мешочком в круг» №6													+									+										

[Введите текст]

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ																															
Подвижные игры (Ползание, лазание)	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				янв		февраль				март				апрель				май	
1. Котята и щенята с. 56			+										+									+										
2. Обезьяны №5				+										+									+									
3. «Спасайся от волка» с.63					+										+									+								
4. Белки в лесу с.74						+										+									+							
5. Котята и щенята с.55 •							+									+											+					
6. Кролики с.54 •								+									+											+				
7. Пастух и стадо №1									+									+										+				
8. Перелёт птиц №2										+									+										+			
9. Лиса в курятнике №3											+									+									+			
10. Пожарные на учениях №4												+									+									+		

Литература:

1. Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры»
2. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
3. Картотека «Подвижные игры»

[Введите текст]

Дидактические игры.

Задачи:

Развивать речь, память, внимание, воображение, мышление, сенсорные способности.

Воспитывать творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества.

Дидактические игры по ИЗО

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
сентябрь			Волшебные цвета № 1	Веселые краски № 2
октябрь	Обведи и раскрась (фрукты)	Дорисуй недостающий элемент (грибы, ягоды)	Клубочки № 4	Матрешкин сарафан №5а
ноябрь	Найди пару (обувь)	Расписные лошадки №10	Угадай, какая роспись	Распиши платок для мамы
декабрь	Выбери и раскрась зимующих птиц	Выложи узор на цветочном горшке	Укрась рукавичку Деда Мороза.	Укрась елочку
январь	-	Раскрась хвост у петушка	Кто играет с нами в прятки №8	Составь ежа из палочек №12
февраль	Гусенички №3	Собери картинку. «Народная игрушка».	Сложи фигурку самолета, танка из палочек..	Что перепутал художник
март	Кто нарисует больше предметов овальной формы №7	Составь узор на салфетке	Наведем порядок(теплые и холодные тона).	Составь букет (Теплые и холодные тона) .
апрель	Нарисуй теплую картинку №9	Расписные лошадки № 10		
май	Морское дно №13	Собери пейзаж №14	Железная дорога	Портреты №11

[Введите текст]

Месяц	Игры по искусству.
сентябрь	Узнай по звуку музыкальный инструмент.
	Составь узор (из геометрических фигур)
	Что перепутал художник.
октябрь	Дорисуй предмет (овощи и фрукты)
	Составь картину из отдельных изображений (осенний пейзаж)
	Чего не хватает в предмете (на картинке).
	Собери картинку(«Человек»).
ноябрь	Кому что?(музыкальный инструменты и музыканты).
	Дорисуй предмет (орудия труда)
	Разрезные картинки «Дымковская игрушка».
	Узор для матрёшки
декабрь	Что перепутал художник (герои сказок и один из сюжетов)
	Составь снежинку.
	Укрась елочку.
	Укрась елочку.
январь	Подбери одежду кукле (бумажной)
	Укрась домик.,
	Узнай по иллюстрации сказку.
февраль	Кто как поет(высокие и низкие ноты)
	Укрась кукле платье
	Собери картинку (репродукция картины Васнецова «Три богатыря»).
	Подбери пару (предметы народного промысла).
март	Составь букет.
	Угадай песенку.
	Назови произведение и автора по отрывкам.
	Узнай фото здание.
Апрель	Узнай предмет по контуру (спортивное оборудование и инвентарь)
	Парные картинки. Предметы народного промысла.

[Введите текст]

	Повтори ритм.
	Составь узор (из элементов растительного мира).
май	Составь открытку.
	Продолжи песенку.
	Докажи, что ты прав(определение времени года по пейзажной картине).
	Собери радугу.

Литература:

- 1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы .Игры.
- 2.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
- 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Месяц, Неделя		Тема	Игры по развитию речи		Игры по ФЭМП	Игры и упражнения (предм. окруж., соц. мир, мир природы	Игры и упражнения (основы безопасности, ЗОЖ)	Игры и упражнения на развитие психических процессов
			Грам. строй речи, связная речь.	Звуковая культура речи. Обогащение словаря.				
сентябрь	1	«Осень»	«Чудесный мешочек» №5!	«Звуковая ниточка» стр. 172*	«Лево-право»№1	«Я и друзья» стр.57((	«Светофор» стр. 145+	Делай как я №1 **
	2	«Овощи»	«Опиши, я отгадаю» №28!	«Подбери рифму» !	«Найди свой домик» №2	«Наряды матушки – землм» с.24»	«Опасно- неопасно» стр.26-	Расставить посты №2
октябрь	1	«Фрукты»	«Что в корзинке?» №47!	«Намотай клубочек» стр. 172*	«Подскажи словечко» №3	«Моя комната» с.42»	«Путешествие на машинах» стр. 146+	Цветные треугольники №3
	2	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Что бывает осенью» №38!	«Звуковая ниточка» стр. 172*	«Переправа» №4	«По грбы, по ягоды» с.39»	«Если я сделаю так» стр.27-	Запретный номер №6
	3	«Неделя безопасност и»	«Поручения» №6!	«Ручки поднимаем – звуки распеваем» стр.172*	«Наведем порядок»№5	«Что такое хорошо и что такое плохо» с.78@	«Умелый пешеход» №3	Не пропусти растение №5
	4	«Одежда»	«Уложим куклу спать» №59!	«Кукла проснулась» №60!	«Возьми столько же»№6	«Найди названный предмет» стр.65((	«Кто быстрее оденет шапку» стр.48?	Найди лишнее слово №9
	5	«Обувь»	«Кто во что одет?»	«Звуковая зарядка»	«Какой цифры не стало»№7	«Группируй предметы» стр.66((	«Мяч в корзину» №2	Скажи наоборот

[Введите текст]

			№64!	стр.172*				№12
ноябрь	1	«Мебель»	«Спрячь мячик» №79!	«Мебель для мишутки» №80!	«Что изменилось» №8	«Небо, земля, вода» с.38»	«Что ты знаешь о...» стр.29-	Кто без чего не обойдется №13
	2	Проект «Дошкольникам об округе»	«Кто подберёт больше слов» №17(1)	«Скажи ласково»№6(1)	«Будь внимателен»№9	«Птицы нашего города»№14(1)	«Умею - не умею» №1®	Жмурки №24
	3		«Продолжи» №18(1)	«Какой дом»№5(1)	«Что мы делали покажем» №10	Пазлы «Оленья упряжка» (в патриот. уголке)	«Угадай, кто позвал» №2 ®	О чем я сказала №14
	4		«Один-много» №15(1)	«Путешествие по городу» №11(1)	«Возьми столько же»№6	«Найди пару»	«Все помощники важны, все помощники нужны» стр.47?	«Узнай по описанию»№20(1)
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	«Что бывает зимой» №96!	«Ветер и ветерок» стр.182*	«Сосчитай правильно» №12	«Снежинки» с.32»	«Найди пару» с.46?	«Птица, не птица» №7
	2	«Комнатные растения»	«Переставь цветок» Стр.44 //	«Слоговая зарядка» стр.173*	«Сначала-потом» №13	«Собери растение» стр.12»	«Умею - не умею» №1®	Слушай и исполняй №47
	3	«Новогодн праздник»	«Украсим ёлку к празднику» №103!	«Пальчиковая зарядка» стр.174*	«Куда пойдешь и что найдешь» №14	«Назови предмет» стр.69((	«Определи по звуку» с.63?	Слушаем и хлопаем №58
	4	«Новогодн праздник»	«Назови ласково»	«Вьюга» стр.181*	«Один-много» №15	«Зимние узоры» с.64»	«Опасно-неопасно»	Жмурки №24

[Введите текст]

			№104!				стр.26-	
январь	2	«Домашние птицы»	«Чей голос» №7!	«Назови по порядку» стр.174*	«Катится –не катится» №16	«Кто такой цыплёнок» с.38»	«Какие предметы тебя окружают» стр.47?	Отзовись, не зевай №55
	3	«Домашние животные»	«Кто, где живёт» №4!	«Потерялись» №8!	«Рики-тики» №11	«Дом для поросёнка» стр.19»	«К своим флажкам» №6	Пара слов №49
	4	«Дикие животные»	«Кто у кого» №2!	«Выставка» стр.175*	«Сосчитай правильно» №12	«Зимние запасы» с.16»	«Мой знак» стр.146+	Мышь и мышеловка №25
февраль	1	«Профессии Продавец»	«Профессии» №15!	«Повтори за мной» стр.175*	«Посади огород» №17	«Что лишнее» с.74((	«Определи, что это такое» стр.46?	Магазин №51
	2	«Професси. Почтальон»	«Что кому нужно» Стр.49//	«Ах, как пахнет» стр.175*	«Подбери по форме» №18	Игра «Все профессии важны» (Наст.игра в патриот уголке)	«Что такое хорошо, что такое плохо» стр.28-	Не пропусти профессию №4
	3	«Транспор»	«Один-много» №126!	«Покатаем в машине игрушки» №125!	«Сбор фруктов» №19	«Кого покатаем на машине» с.75 ((	«Правила дорожного движения» стр.146+	Экран №35
	4	«Профессии на транспорте»	«Кто больше действий назовёт» №11!	«Один – много» №126!	«Составление геометрических фигур» №20»	Игра «Светофор» с.145+	«Верно – неверно» стр.147+	Запомни и расскажи №46
март	1	«Весна»	«Что бывает весной» №120!	«Удлини фразу» стр.176*	«Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» №22	«Домик для листочков» с.23»	«Поговорим без слов» стр.48?	По порядку №60
	2	«Мамин праздник.	«Кто больше скажет о	«Твёрдый и мягкий»	«Только одно свойство» №23	«Наша мама» с.57@	«Мы пассажиры» стр.148+	Поварята №22

[Введите текст]

		Профессии наших мам»	профессии» №18!	стр.244*				
	3	«Театральная неделя»	«Подскажи словечко» №12!	«Пять названий» стр.244*	«Найди и назови» №24	Игра «Угадай эмоцию» с.46№	«Развитие глазомера» стр.57?	Пantomима №89
	4	«Цветущие комнатные растения»	«Горячо-холодно» №37!	«Лишний слог» стр.242*	«Составление геометрических фигур» №21	«Чудо-цветок» с.20»	«Дорожные знаки» стр.148+	Что появилось? №59
апрель	1	«Дикие животные весной»	«Кого не стало» Стр.53//	«Далеко и близко» стр.181*	«Сложи квадрат» №1	«Угадай и расскажи» стр.14»	«Определи по звуку» стр.63?	«На мостике» №18
	2	«Неделя здоровья»	«Накормим животных» Стр.54//	«Передай соседу» стр.182*	«Переправа» №4	«Полезная и вредная еда» с.33-	«Правила поведения» стр.149+	«Запахи и звуки» №31
	3	«Перелётные птицы»	«Кто лишний?» Стр.55//	«Неправильное слово» стр.239*	«Какой цифры не стало» №7	«Домик для листочков» с.23»	«Определи, где звенит колокольчик» стр.64?	«Вспомни пару» №44
	4	«Насекомые	«Назови насекомое» №33!	«Похожие слова» стр.240*	«Что изменилось» №8	«Оглянись вокруг» стр.72((	«Транспорт» стр.150+	«Найди ошибку» №56
	5	Проект «На ферму к бабушке и дедушке изучать животных еду»	«Один-много» №93!	«Лишнее слово» стр.240*	«Рики-тики» №11	«Кто такой цыплёнок» с.38»	«Определи на ощупь» стр.65?	«Поиск противоположных предметов» №68
Май	1	«Аквариумные рыбки»	«Кто живёт в аквариуме» №32!	«Молоточек» стр.242*	«Куда пойдешь и что найдешь» №14	«Речные рыбы» с.30»	«Помощь спешит» стр.151+	«Закончи слово» №75

[Введите текст]

	2	«Наш город. Наша улица»	«Предлоги» №3!	«Поговорим на разных языках» стр.243*	«Наведем порядок»№5	«Спланируй город» с.61»	«Послушаем свой организм» стр.79?	«Бывает – не бывает» №80
	3	ПДД	«Переход» Стр.170//	«Твёрдый и мягкий» стр.244*	«Лево-право»№1	«Светофор» с.62»	«Угадай, на чём повезёшь» стр.152+	«Нарисуй настроение» №91
	4	Диагностика	«Один- много» №143!	«Звуковой ручeёк» стр.245*	«Что мы делали покажем» №10	«Кому нужна вода, а кому полянка» с.21»	«Как мы дышим» стр.78?	«Узнай предмет» №99

ЛИТЕРАТУРА:

*О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»

//Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе»

! Картотека «Дидактические игры по развитию речи для детей среднего возраста»

+ «Правила дорожного движения» Методическая работа в ДОУ

- С.Е Шукшина «Я и моё тело»

= Игротека по ПДД

? «Мой организм» С.А. Козлова, О. А. Князева

((О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»

№ Е.В Мигунова «Театральная педагогика в детском саду»

@ «Давай поиграем!» (Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений)

1 Картотека дидактических игр по теме «Мой город»

® Картотека игр по формированию здорового образа жизни»

**Картотека «Игры для развития психических процессов детей дошкольного возраста»

[Введите текст]

3. Условия и средства реализации рабочей программы.

3.1. Среда групповой ячейки

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интересней.

В состав групповой ячейки входят:

раздевальная, в которой осуществляется прием детей, здесь же находятся индивидуальные шкафчики для хранения верхней одежды. В приемной расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям, отведено место для выставки детского творчества, групповая-для проведения игр, образовательной деятельности, организации дневного сна детей, приема пищи, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, посещающих данную группу. Образовательное пространство группы оснащено игровым, познавательным материалом, а так же пособиями, позволяющими развивать двигательную активность детей. В группе созданы условия реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Чтобы пребывание в группе доставляло ребенку радость, а образовательные ситуации были увлекательными, в группе созданы зоны:

- учебная, в ней размещена магнитная доска, доска для рисования маркерами, демонстрационный материал «Числовой ряд», «Состав Числа», «Геометрические фигуры», набор цифр, счетный материал, модели часов на каждого ребенка, наборы геометрических фигур, рабочие тетради. Также имеется лэтбокс «Математическое приключение», игры «Состав числа», «Игра-лабиринт», «Танграм» и игры сделанные своими руками;

- книжный уголок, в котором размещены детские журналы, энциклопедии, музыкальные книги. Литература и иллюстративный материал меняется каждую неделю в соответствии с тематикой недели;

- патриотический уголок, в котором имеются герб и флаг России, Ненецкого Автономного округа, г. Нарьян-Мара и Заполярного района, картинки «Кремль», «КДЦ «Арктика», «Мой родной край», макет чума, олень, ненецкие куклы. Также в уголке есть русские куклы, матрешки. Своими руками созданы альбомы «Архитектура города Нарьян-Мара», «Животные Севера», «Природа родного края». В уголке имеются журналы «Пунушка», книги «Ненецкие сказки», «Моя Родина - Россия», «Великая Отечественная война»;

[Введите текст]

-спортивный уголок, в котором есть кегли, скакалки, обручи разного размера, мячи, кольцоброс, а также нетрадиционное оборудование: мягкие мячи, мешочки с песком, султанчики, флажки, «косички». В наличии альбомы: «Спорт», «Зимние Олимпийские игры», «Знаменитые спортсмены». Имеются настольные игры: «Спорт», «Найди пару – спортивные принадлежности». Для закаливания имеются фабричные массажные дорожки и коврики, а также, сделанные руками родителей и педагогов;

-уголок художественного творчества, который оснащен в достаточном количестве карандашами, гуашью, красками, восковыми мелками, фломастерами, пластилином, альбомами для рисования. Также имеются коврики, стеки, салфетки, бумага разной формы и тона. В уголке имеются обводки, трафареты, силуэты игрушек и предметов быта, в наличии образцы лепки, рисования, аппликации, демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества, репродукции картин известных художников, дидактические игры «Цвета радуги», Подбери по цвету», «Составь натюрморт», «Жанры живописи», «Симметричные предметы»;

-музыкально-театрализованный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, различные атрибуты, как фабричные, так и сделанные руками педагогов и родителей, ширма, различные виды театров, дидактические игры;

-уголок безопасности оснащен плакатами «Если ты остался дома один», «Правила дорожного движения». Имеются альбомы для рассматривания, много дидактических игр, сделанные руками педагогов и родителей, а именно, «Выбери нужное», «Игра – дело серьезное», «Машины», «Собери знак». «Веселый светофор».

Дети с удовольствием играют с макетом дороги по ПДД, который позволяет объяснить ребенку правила дорожного движения, изучить и рассмотреть ситуации, встречающиеся каждый день;

- уголок конструирования оснащен разными конструкторами, в том числе и LEGO. Имеются также схемы для построек и игрушки для обыгрывания построек;

-уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности, в котором имеются растения, инвентарь для ухода за растениями, оборудование для опытов и экспериментов, природный материал, разные альбомы, в том числе, сделанные своими руками «Паспорт комнатных растений», «Природа в разное время года», «Труд и отдых людей», «Рисунки детей», а также игры «Проверь себя», «Пищевые цепочки водоема», «Пищевые цепочки в лесу». В уголке также можно увидеть макеты «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Тундра», «Подводный мир», «Веселая ферма». Каждый день дети отмечают изменения погоды в календаре природы;

-психологический уголок или уголок уединения, который располагается в спальном помещении, оснащен палаткой и подушками, антистрессовыми игрушками, столом, стулом, мягким пуфом, лампой. Также имеется «стаканчик для крика», «подушка для битья», «коробочка для примирения», цветные карандаши, фломастеры, альбомы, игры «Банчемс».

Также в группе есть зоны для сюжетно - ролевых игр: «Кухня», «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника», которые оснащены необходимыми атрибутами.

Для осуществления необходимой коррекции в познавательном-речевом развитии детей имеется большое количество настольных игр, индивидуальные зеркала на каждого ребенка, перья, вертушки для дыхательной гимнастики, фишки, предметные картинки для звукового анализа слов, иллюстрации для составления рассказов.

[Введите текст]

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Помещения детского сада «Умка».

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимое для реализации Программы. Образовательная программа ДОУ реализуется на имеющейся у ДОУ материально-технической базе.

Помещения трехэтажного здания:

- Музыкальная студия «Веселые нотки»
- Физкультурный зал «Веселые крепыши»
- Изостудия «Акварелька»
- Экологический центр «Росинка»
- Мастерская «Юный строитель»
- Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

3.3 Территория детского сада «Умка».

Территория ДОУ благоустроена. На территории подготовительной группы «Веснушка» расположены две веранды для прогулок детей в дождливую и ветреную погоду. На участке имеется:

- Закрытая песочница
- Качели-качалка
- Скамья и стол под крышей (2)
- Машина
- Декоративная цветочная клумба
- Щит – мишень

[Введите текст]

3.4. Оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями».

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностиных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

1. Знакомить родителей:

- с возрастными и психологическими особенностями детей 4-5 лет;
- с особенностями воспитания детей с ТНР;
- с работой ДОУ;
- с особенностями коррекционной работы и необходимостью выполнения домашних заданий с детьми с ТНР.

2. Привлекать родителей:

- к коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР через систему методических рекомендаций;
- к пополнению здоровьесберегающей среды группы;
- к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ направленных на:
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
 - на формирование знаний у детей о природе родного края;
 - воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

3. Формировать у родителей:

- знания о воспитании и развитии детей, в том числе о воспитании нравственных и патриотических чувств;
- практические навыки воспитания детей.

4. Оказывать родителям консультационную и практическую помощь в воспитании детей дошкольного возраста.

5. Создавать доверительные отношения между педагогами, родителями и детьми.

ФОРМА	ТЕМА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОК	ОТМЕТКА ОБ ИСПОЛНЕНИИ
СОБРАНИЯ	1. Организационное собрание: «Давайте познакомимся», «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	26 Сентября	+
	2. Особенности воспитания детей с разными типами темперамента.	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (2 неделя)	
	3. Чему мы научились за год (результаты диагностики)	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Май (3 неделя)	
ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	1. «Логоритмическое занятие «Зимнее царство»	Регаловская Т.Б.	Января (3 неделя)	
	2. Интегрированное занятие по развитию речи	Регаловская Т.Б. Князева А.В.	Март (3 неделя)	
	3. Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»	Князева А.В.	Май (2 неделя)	
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	«Осень, признаки осени»	Гукова С.А. Князева А.В.	Сентябрь	+
	«Обучение дошкольников ПДД»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (1,2 неделя)	+
	«Безопасность ребёнка»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (3,4 неделя)	+
	«Поздравление ко дню матери»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	22 ноября	+
	«Всемирный день ребёнка»	Гукова С.А. Князева А.В.	20 ноября	+

	«Особенности ребёнка 4+»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (1, 2 неделя)	+
	Опасность зимних дорог: профилактика ПДД»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (3, 4 неделя)	+
	«Развитие математических способностей у дошкольников»	Гукова С.А.	Ноябрь (3, 4 неделя)	+
	«Зима, приметы и признаки зимы»	Князева А.В. Гукова С.А.	Декабрь (1, 2 неделя)	+
	«Правила поведения родителей на детском празднике»	Князева А.В. Гукова С.А.	Декабрь (3, 4 неделя)	+
	«Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр»	Гукова С.А.	Январь (3, 4 неделя)	+
	«10 правил как научить ребёнка слушаться»	Князева А.В.	Февраль (1, 2 неделя)	+
	«Поздравление к 23 февраля»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (3 неделя)	+
	«Правила поведения и общения»	Гукова С.А.	Февраль (3, 4 неделя)	+
	«Игрушка в жизни ребёнка»	Князева А.В.	Март (1, 2 неделя)	+
	«Поздравление к 8 марта»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Март (2 неделя)	+
	«Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка»	Князева А.В.	Март (3, 4 неделя)	+
	«Смех продлевает жизнь»	Гукова С.А.	Апрель (1, 2 неделя)	+
	«Личная гигиена дошкольников»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (3,4 неделя)	+

КОНСУЛЬТАЦИИ	«Наша Родина – Россия»	Князева А.В.	Май (1, 2 неделя)	+
	«Поздравление с Днём Победы»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Май (2 неделя)	+
	«Учите детей общаться»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (3, 4 неделя)	+
	1. Правила, которые нужно знать»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (1,2 неделя)	+
	2. «Детские ошибки. Не обращать или поправлять»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (3,4 неделя)	+
	3. «Родителям о логоритмике»	Гукова С.А.	5 ноября	+
	4. «Читаем дома вместе с детьми»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (3,4 неделя)	+
	5. «Выполняем дыхательную гимнастику»	Регаловская Т.Б	Октябрь	+
	«Агрессивный ребёнок. Ребёнок со страхами»	Князева А. В.	Декабрь (1,2 неделя)	+
	«Застенчивый ребёнок. Гиперактивный ребёнок»	Гукова С.А.	Декабрь (3, 4 неделя)	+
	«Ребёнок фантазёр. Утомляемый ребёнок»	Гукова С.А. Князева А.В.	Январь (3, 4 неделя)	+
	«Влияние семьи на развитие ребёнка»	Иксанова Т.А. Князева А.В.	Февраль (1, 2 неделя)	+
	«Детские страхи»	Князева А.В.	Февраль (3, 4 неделя)	+
	«Ролевые игры – школа общения»	Гукова С.А.	Март (1, 2 неделя)	+
	«Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка»	Князева А.В.	Март (3, 4 неделя)	+

	«Гендерное воспитание в семье»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (1, 2 неделя)	+
	«Правильная речь на кончиках пальцев»	Гукова С.А.	Апрель (3, 4 неделя)	+
	«Права ребёнка»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (1, 2 неделя)	+
	«Игры, которые лечат»	Князева А.В. Гукова С.А.	Май (3,4 неделя)	+
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Пополнение группы игрушками, настольными играми, иллюстративным материалом.	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Сентябрь – октябрь	+
	Пополнение театрального уголка (вязание шапочек – масок).	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь - ноябрь	+
	Изготовление панно для оформления патриотического уголка.	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	+
	Изготовления короба на прогулочную веранду для хранения выносного материала.	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	+
	Изготовление макета в патриотический уголок «Чум, ненцы, оленья упряжка»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	+
	Пополнение группы новогодними украшениями	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь	+
	Пополнение театрального уголка	Гукова С.А. Князева А.В.	Март	
	Изготовление макета: «Ферма»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель	
ПАМЯТКИ	«Для чего нужны световозвращающие элементы»	Князева А.В.	Сентябрь	+
	«Безопасное поведение на проезжей части»	Гукова С.А.	Октябрь (3, 4 неделя)	+
	«Рекомендации родителям по ПДД»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	+
	«Зима: зимние опыты, здоровье ребёнка зимой»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (1, 2 неделя)	+

	«Вечерние игры с малышами»	Князева А.В.	Декабрь (3, 4 неделя)	+
	«Особенности воспитания дошкольников с разными типами темперамента»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль	
	«Как помочь ребёнку быть вежливым»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март	
	«Влияние витаминов и минеральных веществ на состояние нашего здоровья»	Иксанова Т.А.	Апрель (1, 2 неделя)	
	«Семья и семейное право»	Князева А.В.	Май	
«СТЕНДЫ»	<u>«Возрастные особенности 4 – 5 лет»</u>	Гукова С.А. Князева А.В.	Весь год	+
	<u>«Что мы проходили».</u>	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Весь год	+
	<u>Здоровье:</u>			
	«Ротавирус!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Сентябрь (3, 4 неделя)	+
	«Крепкие зубы – залог здоровья»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (1,2 неделя)	+
	«Растим здорового ребёнка»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (3, 4 неделя)	+
	«Подвижный образ жизни – залог детского здоровья»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (1, 2 неделя)	+
	«Гигиена питания»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (3,4 неделя)	+
	«Насморк. Кашель»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (1, 2 неделя)	+
	«Рейтинг самых полезных для детей продуктов»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (3, 4 неделя)	+

	«Грипп! Как защитить себя и других»	Гукова С.А. Князева А.В.	Январь (3, 4 неделя)	+
	«Питание в детском саду»	Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (1, 2 неделя)	+
	«Мёд – детям!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (3, 4 неделя)	+
	«Закаливание»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (1, 2 неделя)	+
	«Ветрянка»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (3, 4 неделя)	+
	«Движения и здоровье»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (1, 2 неделя)	+
	«Питание ребёнка во время болезни»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (3, 4 неделя)	+
	«Достаточно ли кальция вашему ребёнку?»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (1, 2 неделя)	+
	«Нужны ли детям витамины»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (3, 4 неделя)	+
<u>Безопасность:</u>				
	Иллюстративный материал: «Безопасная дорога»	Гукова С.А. Князева А.В.	Сентябрь (3, 4 неделя)	+
	«Родитель-водитель, помни!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (1, 2 неделя)	+
	Выучите с детьми: «Осторожно! Электроприборы!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Октябрь (3, 4 неделя)	+
	«Осторожно, тонкий лёд»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (1, 2 неделя)	+
	«Безопасность ребёнка на улице и дома»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (3, 4 неделя)	+

	«Правила для осторожных детей»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (1,2 неделя)	+
	«Будьте осторожны зимой»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (3, 4 неделя)	+
	Выучите с детьми: «Если чужой приходит в дом», «Будьте внимательны – можно обжечься!», «Осторожно! Спички!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Январь (3, 4 января)	+
	Иллюстративный материал «Безопасная дорога»	Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (1, 2 неделя)	+
	«Фликеры спасают жизнь!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (3,4 неделя)	+
	«Как правильно переходить дорогу»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (1, 2 неделя)	+
	Выучите с детьми: «Опасным предметам – недоступные в доме места», «Иголка – мастерица»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (3,4 неделя)	+
	Выучите с детьми: «Такой опасный газ»; «Окна и балкон нашего дома»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (1, 2 неделя)	+
	Иллюстративный материал «Безопасная дорога»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (3, 4 неделя)	+
	«Осторожно, тонкий лёд!»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (1, 2 неделя)	+
	«Причины возникновения лесных пожаров»	Гукова С.А. Князева А.В.	Май (3, 4 неделя)	+
	<u>Это интересно:</u>			
	«Почему ребёнок скрипит зубами во сне»	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь (1, 2 неделя)	+
	«Правила поведения и общения»	Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (1,2 неделя)	+
	«Обыкновенное чудо»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Декабрь (3, 4 неделя)	+

	«Колядки»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Январь (3, 4 неделя)	+
	«Виды темпераментов»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (1, 2 неделя)	
	«Широкая масленица»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (3,4 неделя)	+
	«Благополучие семьи зависит от мамы»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Март (1, 2 неделя)	
	«Первые весенние цветы»	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (3,4 неделя)	
	«Виды смайликов»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (1 неделя)	+
	«День космонавтики»	Гукова С.А. Князева А.В.	Апрель (2, 3 неделя)	
	«День победы!»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Май (2 неделя)	+
	«Море на выбор»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Май (3, 4 неделя)	+
	<u>Логопед советует:</u>			
	«Делаем дыхательную гимнастику правильно»	Регаловская Т.Б.	Сентябрь	+
	«Родители – главные помощники»		Октябрь	+
	«Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей»		Ноябрь	+
	«Пальчики ловкие, ручки – умелые»		Декабрь	+

	«Слышим и правильно произносим звуки»		Январь	+
	«Развиваем словарный запас»		Февраль	
	«Говорим правильно»		Март	
	«Развиваем речь ребенка. С чего начать?»		Апрель	
	«Делаем дыхательную гимнастику правильно»		Май	
СОВМЕСТНЫЙ ДОСУГ	Посещение краеведческого музея в рамках проекта: «Дошкольникам об округе»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	+
	Посещение кинотеатра (Просмотр мультфильма в рамках театральной недели)	Князева А.В. Гукова С.А.	Март (3 неделя)	
ВЫСТАВКИ- КОНКУРСЫ	Макет «Чум, ненка, упряжка, олень»	Князева А.В. Гукова С.А.	Ноябрь (2,3,4 неделя)	+
	«Мой папа – защитник» (Фото+рассказ о папе)	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль (1,2 неделя)	
	«Милая мамочка моя» (Портрет мамы)	Князева А.В. Гукова С.А.	Март	
	«Театральная маска своими руками» (в рамках театральной недели)	Гукова С.А. Князева А.В.	Март (3 неделя)	
	«Макет – ферма»	Князева А.В. Гукова С.А.	Апрель (4, 5 неделя)	
АНКЕТИРОВАНИЕ	«Сбор данных»	Гукова С.А. Князева А.В.	Сентябрь	+
	«Я и мой ребенок»	Регаловская Т.Б.	Октябрь	+
	«Тип темперамента вашего ребёнка»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Февраль	

	В рамках аттестации Князевой А.В. «Оценка деятельности педагога»	Князева А.В.	Март	
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР КЛАССЫ	Мастер класс «Игры своими руками для пополнения патриотического уголка» (Совместно с сотрудниками ЭКЦ)	Гукова С.А. Князева А.В.	Ноябрь	28.11 +
	Семинар-практикум « Как наши пальцы помогают нам говорить»	Регаловская Т.Б.	Февраль	
	Семинар-практикум «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Регаловская Т.Б.	Апрель	
РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Поздравим наших мамочек!»	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Март	
	«Мы уже многому научились!» (Чаепитие)	Регаловская Т.Б. Гукова С.А. Князева А.В.	Май	

4. Список литературы.

1. *О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»
2. //Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе»
3. ! Картотека «Дидактические игры по развитию речи для детей среднего возраста»
4. + «Правила дорожного движения» Методическая работа в ДОУ
5. - С.Е Шукшина «Я и моё тело»
6. = Игротека по ПДД
7. ? «Мой организм» С.А. Козлова, О. А. Князева
8. ((О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
9. » Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»
10. № Е.В Мигунова «Театральная педагогика в детском саду»
11. @ «Давай поиграем!» (Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений)
12. 1 Картотека дидактических игр по теме «Мой город»
13. ® Картотека игр по формированию здорового образа жизни»
14. **Картотека «Игры для развития психических процессов детей дошкольного возраста»
15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным о социальным окружением. Средняя группа».
16. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы .Игры.
17. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
18. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
19. Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры»
20. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
21. Картотека «Хороводные игры»
22. Картотека «Игры народов севера»
23. Картотека «Игры народов России»
24. Картотека «Подвижные игры»
25. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»
26. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
27. Картотека «Дыхательная гимнастика»

28. Картотека «Психогимнастика»
29. Картотека «Гимнастика для глаз»
30. М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»
31. Картотека утренней и бодрящей гимнастики
32. А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
33. С. Д. Томилова «Полная Хрестоматия для дошкольников»
34. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»
35. Л.Н. Елсеева «Хрестоматия для маленьких»
36. А.Т. Волобуев «Поучительные сказки»
37. «Детям о космосе» Т.А. Шорыгина
38. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
39. Ж/Л «Пунушка» 2010 (№14)
40. Е.И. Матвеева «Литературное чтение» книга 2
41. Е.И. Матвеева «Литературное чтение» книга 1
42. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет»
43. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере»
44. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками»
45. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»
46. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
47. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»
48. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
49. Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в ДС»
50. О.В. Мариничева , Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года»
51. О.Г. Муковникова «Природоведение»
52. Лыкова И.А., Шипунова В.А «Радужное колёсико»
53. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
54. Лыкова Н.А., Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература»
55. В. И. Петрова «Этические беседы»
56. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»

- 57. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»
- 58. М.А.Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий».
- 59. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
- 60. Шорыгина «Беседы о человеке»
- 61. Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- 62. С.А.Козлова «Мой организм»
- 63. С.Е. Шукшина «Я и моё тело»

Наполняемость уголка безопасности:

Серии картинок:

- «Дорожные знаки»
- «Дорожная азбука»
- «Уроки безопасности»
- «Правила маленького пешехода»

Плакаты:

- «Умей действовать при пожаре»
- «Безопасность в доме»
- «Азбука пешехода»
- «Сигналы светофора»
- «Большие гонки»
- «Распорядок дня»
- «Что должен знать каждый ребёнок о мерах безопасности при купании»
- «Меры предосторожности и правила поведения на льду»
- «Правила безопасности для детей»

Дидактические игры:

- Игра по безопасности «Выбери нужное»
- Игра по пожарной безопасности: «Выбери нужное»
- Игра по безопасности «Игра – дело серьёзное» (про опасные вещи в доме)
- Д/И «Телефон» (01, 02, 03)
- «Азбука безопасности» (на природе)
- «Азбука безопасности» (один в доме)
- Д/И «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации)

- Д/И «Источники опасности»
- Д/И «Хорошо или плохо»
- Игра по ПДД «Собери знак»
- Д/И «Весёлый светофор»
- «Умные карточки» (ПДД)
- Лото «Дорожные знаки»
- Д/И «Машины»
- «Дорожная азбука»
- Д/И «Светофор»
- Игра «Знаки на дорогах»

Пазлы:

- «Собери знак»
- «Автобусная остановка»
- «Знак – жилая зона»

Рассказы по картинкам:

- «В городе»
- «Чрезвычайные ситуации»

Раздаточный материал:

- «Дорожные знаки»
- «Автомобили»

Для обыгрывания разных ситуаций:

- строительный материал: (кубики, конструктор и др.)
- игрушки (человечки, машины, здания, деревья)
- макет дороги

Литература с иллюстрациями:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» В.В. Поляков
- Стихи «Машины» М. Погарский

- «ПДД» С. Волков
- «Не играйте на дороге» Н. Дедяева
- «Безопасная дорога» Г. Косова
- Ж/Л «ПДД»

Картотека подвижных игр по ПДД:

- «К своим флажкам»
- «Воробушки и кот»
- «Мяч в корзину»
- «Самый быстрый»
- «Бегущий светофор»
- «Умелый пешеход»

Картотека дидактических игр по безопасности:

- «Лото – пожарная безопасность»
- «Карточная викторина»
- «Назови причины пожара»
- Д/И «Выбери нужное»
- «Сложи картинку»
- «Хорошо – плохо»
- «Доскажи словечко»
- «Четвёртый лишний»
- «Источники опасности»
- «Знаешь ли ты?»
- «Телефон»
- «Пожар»
- «Кто больше назовёт действий»
- «Каждой вещи своё место»
- «Что? Где? Когда?»